

«Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в результате практической деятельности. Огород круглый год»

Воспитатели: Киреева Наталья Станиславовна, Галимулина Татьяна Олеговна

В современном мире, который находится на грани экологической катастрофы, важнейшим путём выживания человечества, сохранения всей жизни на планете – является экологическое образование. Обострение глобальных проблем, критическое ухудшение экологической ситуации направляют внимание общества на экологическое образование подрастающего поколения в системах дошкольного образования. Воспитание осознанного отношения к миру природы является важнейшей задачей экологического образования дошкольников. Именно дошкольное экологическое образование приобретает большое значение как основа воспитания экологически грамотной личности. Самое главное – в процессе формирования экологических представлений у детей развиваются личностные качества ребенка (любопытство, любознательность, творческая активность), которые представлены как целевые ориентиры в стандарте дошкольного образования.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка очень велико: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Родине, умение любоваться пейзажами родных мест.



Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников. Для этого воспитателями средней группы был организован огород на подоконнике, который получил название «Огород круглый год». Где в течение любого времени года дети ухаживают за посаженными там растениями, наблюдают за их ростом, учатся анализировать изменения. Ведь одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения.

Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности.

В процессе практической деятельности у детей формируются знания для чего так необходимо беречь и сохранить нашу природу.



Для формирования представлений о растениях большую роль играет сенсорный опыт детей. Весной дети высаживают семена, которые собирали осенью сами, в формочки, обращая внимание на форму, цвет, размер, запах, характер поверхности и другие особенности семян, затем с большим интересом ждут когда же появятся росточки.



В этом году использовались семена укропа, лука, петрушки, болгарского перца, комнатной помидоры «Черри», а так же семена петунии и бархатцев, которые в дальнейшем будут высажены в огород на участке группы.

Мы высаживали луковицы для выращивания зелёного лука.

Дети с удовольствием поливают растения и рыхлят землю. Растения подрастают с каждым днём!



После наблюдений дети заполняют карты наблюдений.

Когда укроп, лук и петрушка подрастает, приходит время собирать урожай. Дети это делают с большим интересом, так как они всё вырастили своими руками.





Дети учатся правильно собирать урожай, чтобы в будущем получать его снова. А так же у них формируются знания о пользе витаминов для нашего организма. Полученный урожай дети с удовольствием съедают на обед с первым блюдом. Таким образом воспитываем интерес к своему здоровью, желая поддержать его правильным питанием.

А с приходом весны наша рассада вместе с другими посевами переместилась на участок, в большие грядки.



Таким образом, самостоятельный или совместный с взрослыми труд в уголке или на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни растений позволяет приобрести детям правильные способы и умения взаимодействия с природой, т. е. приобщаться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической культуры и экологической воспитанности.

Дети испытывают чувство радости и гордости, достигнув, положительные результаты своего труда в природе.

Конечно, наша работа по формированию экологических представлений детей далека от завершения, но результаты уже есть. Дети более осознанно стали относиться к окружающей среде.