

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Абрамова Т.Н., воспитатель
СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр»
им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

«Именно в игре ребенок свободно владеет речью,
говорит то, что думает, а не то, что надо.
Не поучать и обучать, а играть с ним,
фантазировать, сочинять, придумывать
Джанни Родари

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка и не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

С появлением речи тесно связано формирование восприятия, памяти, мышления, чувств. Поэтому задержка речи влечет за собой и отставание в развитии психики ребенка.

Речь-это не прирожденный дар. Ребенок перенимает её у взрослых. Порой кажется, что в речевом воспитании главную роль играет детский сад: там ребята учатся связно излагать свои и чужие мысли, но в действительности в речевом развитии главная роль принадлежит семье. Стремясь развить у ребенка понимание речи, старайтесь использовать любой повод для разговора с ним. Больше разговаривайте с детьми. Благодаря частому речевому общению со взрослыми ребенок начинает овладевать грамматическим строем речи, у него обогащается словарь. Рассматривайте с

детьми сюжетные картинки, при этом необходимо побуждать малыша строить предложения. Для этого необходимо задавать вопросы, например, «*Что делает девочка? Куда она идет? И т. д.*»

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи.

В этом возрасте дети любят занятия с игрушками, особенно, когда взрослые обыгрывают их вместе с ребенком, такие обыгрывания можно проводить с понравившейся ребенку игрушкой.

Игра - это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

1. «*Четвёртый лишний*».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

2. «*Посчитай*». Считаю всё, что можно посчитать.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок_.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...

пять красных яблок и т. д.

3. «*Скажи наоборот*».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «*слово наоборот*».

Существительные: смех-, лето-, день-, холод- ,север- ... и т. п.

Глаголы: пришёл-, нырнул- ...

Прилагательные: широкий-, маленький-, богатый-... и т. п.

Наречия : далеко-, высоко- ...

4. «*Подбери слово*».

Ребѐнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а

потом - по лексической теме, н-р: «*Назови фрукт, название которого начинается со звука А*» (апельсин, абрикос, ананас)

5. «*Большой - маленький*».

Ребѐнку предлагается назвать ласково....

Например: ложку - ложечка, стул- стульчик и т. д. В темах «*Дикие и домашние животные*» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка.

6. «*Отгадай загадку*».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «*Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?*» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

7. «*Назови, какой...*». Образование прилагательных.

Наприме: сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

8. «*Подумай и ответь*».

Предлагайте детям словесные логические задачи.

Например: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

9. «*Подбери слово*». Птица - перья.

Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

10. «*Скажи что видишь?*»...

Предложить ребенку назвать объекты попадающие по дороге в детский сад.

Например: «*Что ты видишь слева?*», «*Что ты видишь справа?*» и т. д.