

План-конспект организованной образовательной деятельности
(старшая и подготовительная группы)

Ильина Т. М., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, старший воспитатель, ilinatata@yandex.ru

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Деревянное зодчество Самары и области. Загадочный мир русской избы. Какие можно придумать дома»

Цель: создание условий для опытного визуального восприятия деревянных построек

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Организовать деятельность детей по визуальному исследованию объектов деревянного зодчества.
- Организовать деятельность детей по расширению представлений о загадочном мире деревянного зодчества
- дать представление об архитектурных деталях и резьбе деревянных построек
- воспитывать интерес к истории родного края и патриотические чувства;
- организовать рефлексивную деятельность.

Материалы и оборудование: презентация «Виртуальная экскурсия. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество Самары», картинки с изображением отдельных характерных элементов деревянных домов, листы белой и цветной бумаги форматов А4, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки для изобразительной деятельности детей в достаточном количестве.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Физкультминутка - игра " "
Игровая	"Найди дома деревянного зодчества"
Коммуникативная	Ситуативная беседа по ходу виртуальной экскурсии, беседа с опорой на изображения «Особенности деревянного зодчества» Ответы на вопросы

Познавательно – исследовательская	Проблемная ситуация «О чем говорят деревянные дома?» Презентация «Виртуальная экскурсия. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество Самары»
Изобразительная деятельность	Рисование «Архитектурные детали и резьба деревянных построек»

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) <i>Воспитатель</i> рассказывает детям: - Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, мы решили распечатать его вместе с ребятами, хотите узнать о чем послание? <i>Воспитатель:</i> Что это за картинки? Вам интересно узнать, что же это за украшения на окнах и где находятся такие красивые окна?(Да!) Тогда я приглашаю вас отправиться на экскурсию и найти ответы на наши вопросы.	Дети проявляют интерес, открывают конверт Дети отмечают и находят картинки и фоторафии с изображением окон старой Самары с различными наличниками.	Дети включены в образовательную деятельность.
Основной	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель подводит детей к стенду просит детей прикрепить картинки и фотографии.	Дети рассматривают иллюстрации и отмечают, что все изображенные элементы окон сделаны из дерева, старой постройки	Могут определить из какого материала выполнены элементы

	Проблемная ситуация «О чем говорят деревянные дома?» - Издавна на Руси дома всегда строили деревянные, и не потому, что не умели строить каменные, а потому, что деревянный дом теплее, микроклимат в нем лучше, чем в каменном, ну и потому, что на Руси леса хватало. В разных частях нашей необъятной родины сложились разные стили деревянного строительства. Вот и в Самаре была своя манера строить дома, своя традиция. Народные традиции очень устойчивы: они, как и язык, сохраняются столетиями и даже тысячелетиями. А как же называлась данная отрасль архитектуры? И какие особенности можно было отметить?	Рассуждают, высказывают предположения	Имеют представления о том, что деревянное строительство зародилось на Руси очень давно
	Открытие нового знания Беседа с опорой на изображения «Особенности деревянного зодчества». Воспитатель рассказывает детям о том, что ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО — область архитектуры, определяемая спецификой строит. материала — деревом и начинает демонстрацию презентации Презентация «Виртуальная экскурсия по иллюстрациям к сказке»	Дети знакомятся с презентацией и слушают рассказ воспитателя, обсуждают, рассуждают	Имеют представление о загадочном мире деревянного зодчества

	(Обсуждение по ходу презентации)		Активно участвуют в обсуждении
	Игра «Найди дома деревянного зодчества» - Предлагаю вам выбрать картинки, относящиеся к деревянному зодчеству и отметить самые яркие особенности этих домов (красивые наличники на окнах) А вы видели, как идет строительство? Какие строительные специальности вы знаете?	Дети играют в игру	Имеют представления об архитектурных деталях и резьбе деревянных построек, могут выделить и назвать наличники, конек.
	Физминутка Движения физкультминутки выполняются по тексту. Строим, строим новый дом. (<i>поднимаем ручки и соединяем, получается "крыша"</i>) Всей семьёй жить будем в нем! <u>Молоточком постучим:</u> Справа – тук -тук -тук, И слева – тук - тук - тук. Впереди – тук-тук, тук-тук. Ой, по пальчику тук-тук Поворчим и покричим Покричим и поворчим И опять стучим, стучим. Вот теперь посмотри, Мы построили почти.	(Дети повторяют описываемые движения.) Выполняют наклоны в стороны <i>(кулачками стучим справа, слева, впереди)</i> <i>(на месте машем ручками)</i> <i>(стучим кулачками)</i> <i>(поднимаем ручки и соединяем, получается</i>	Снято умственное и эмоционального напряжения.

	Новый, новый, новый дом, Будут, будут окна в нём Двери тоже, посмотри, В нём присутствуют внутри! В дверь ведет крылечко, Для тепла есть печка И фундамент крепкий - крепкий Что ещё нам нужно, детки? Конуру для Бима И трубу для дыма. Вверх по лесенке бежим И считаем этажи 1,2,3! 1,2,3 Полюбуйся и замри!	"крыша") <i>(изображаем окно)</i> <i>(изображаем двери -</i> <i>прямые руки перед собой</i> <i>открываем и закрываем)</i> <i>(движение плечами вверх-</i> <i>вниз)</i> <i>(бег на месте)</i> <i>(присели, встали,</i> <i>потянулись)</i>	
	Включение нового знания в систему знаний и умений Изобразительная деятельность детей, индивидуальная помощь. «Архитектурные детали и резьба деревянных построек» - Друзья, мои! Я вам приготовила разнообразный материал для рисования, вы можете выбрать все, что захотите и нарисовать узоры деревянной резьбы для наличников или конька, которая вам больше всего нравится или которую сможете придумать сами. Работать вы	Объединяются в пары или рисуют самостоятельно	Проявляют инициативу и самостоятельность имеют навыки работы в группе

	можете самостоятельно или объединиться в пары.		
Заключительный	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Мы сегодня познакомились с интересной особенностью архитектуры? Как она называется? Нарисовали элементы резьбы для часто используемых элементов деревянных домов. Помните как называют эти элементы? Давайте, уважаемые художники поместим наши работы рядом с картинками наличников, так у нас получится небольшой музей резьбы по дереву, о котором мы сможем рассказать нашим родителям и ребятам из соседней группы. Самооценка. Посмотрите на наши работы и прикрепите вокруг стенда красные и желтые кружочки, если считаете, что сегодняшняя экскурсия и наша совместная работа была интересной и занимательной, а синие и оранжевые кружочки, если вам было сложно и не интересно.	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют оценивать свою работу