

МЕТОД «ФОТОПОИСК» КАК РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ильина Татьяна Михайловна, «Познавательное развитие»; СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т Новосемейкино, старший воспитатель ilinatata@yandex.ru

Стремительный рост информатизации общества и наличие огромного количества электроники во всех сферах жизни человека диктует и необходимость нахождения новых методов и средств в развитии детей. Современные дети быстро приобщаются к новым информационно-техническим устройствам, приобретают навыки пользования ими. Никого в настоящее время уже не удивит маленький ребенок, свободно пользующийся смартфоном, планшетом или другим видом гаджета, которые занимают значительное место в жизни подрастающего поколения. Дети активно пользуются смартфонами, умеют фотографировать на телефон, размещать фотографии на страничках различных социальных сетей имеют возможность транслировать свои первые открытия среди детской аудитории. В связи с этим и меняется роль взрослого в процессе развития детей. Здесь важно не столько ограничивать использование детьми гаджетов, сколько найти возможность направить это использование в нужное воспитательное русло, показать ребенку широкие возможности применения современной техники в развитии их интереса и познания.

Поиск новых путей, методов и средств развития ребенка в современном мире позволяет педагогам расширять границы педагогической деятельности соответствующей запросам общества в развитии личности современного ребенка, способного взаимодействовать в окружающем его мире, обладающего любознательностью, интересующего причинно-следственными связями, пытающегося находить объяснения различным явлениям природы и поступкам людей, умеющего наблюдать и экспериментировать.

Поиск инновационных форм, методов работы, анализ интересов воспитанников, направленность на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования привели к организации новой формы работы, которая была определена как «Фотопоиск»,

Фотопоиск – это стремление добиться чего-либо, найти что-либо, другими словами, поиск новой информации через фотографию.

Данная практика способствует развитию у детей важных умений и компетентностей. В процессе «Фотопоиска» у воспитанников развивается интерес, любознательность, познавательная мотивация, самостоятельность и инициативность; обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; формируется умение ориентироваться в пространстве, создавать схемы, планировать свои действия и оценивать их результаты.

Кроме того, в практике «Фотопоиск» создаются условия для сотрудничества с родительским сообществом группы.

Основой «Фотопоиска» являются методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация; (проблемные ситуации должны отвечать целям, быть доступным для воспитанников)

- диалогическое проблемное изложение; (диалог педагога с коллективом воспитанников, педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью воспитанников, то есть они активно участвуют в постановке проблемы, выдвижении предположений)

- поисковый метод (экскурсия и сбор фактов, подготовка доклада, конструирование и моделирование).

Алгоритм «Фотопоиска» помогает правильно и интересно построить работу по данному методу:

- выбор темы (может быть тема недели или спонтанно выбранная детьми тема, но она должна вызывать интерес воспитанников).

- постановка проблемы.

- совместное составление плана решения проблемы (совместно со взрослым).

- поиск объекта для изучения.

- фотосъемка объекта.

- подготовка презентации объекта. (Печатный или электронный вариант)

- оформление карт-схем для поиска объекта слушателями (При необходимости).

- доклад, презентация (для воспитанников своей группы или для детей других групп).

- обобщение полученной информации. Ее дальнейшее использование (для других групп, пополнение медиатеки группы, изготовление наглядных пособий, ширм-выставок для мобильности и полифункциональности среды группы).

Знакомство с методом фотопоиска с воспитанниками старшей группы нашего детского сада проходило с помощью реализации проекта «Как найти интересное?» Активное участие двоих детей в проекте и представление ими своих впечатлений и открытий для воспитанников группы способствовало побуждению интереса и использования данного метода другими детьми.



Представляем краткое описание проекта реализованного совместно с воспитателем Прошуниной Светланой Александровной. С материалами проекта можно познакомиться [здесь](#).

Таким образом, учитывая результаты нашей работы, мы смогли сделать вывод о результативности данного метода. Дети с удовольствием стали фотографировать различные интересующие их объекты, стимулировали взрослых к поиску информации о них, что способствовало развитию не только познавательного интереса, но и возможности использования современных устройств в развитии детей.

Литература

1. Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю., Петрова Г.В. Познаем мир и рассказываем. Методический комплект для работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи по формированию навыков пересказа. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 204 кар.

2. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие/С.В. Кожокарь. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 208с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)