

# ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

*Ильина Татьяна Михайловна, старший воспитатель структурного подразделения детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, 446378 Самарская область, Красноярский район, п. Новосемейкино, ул. Московская, 1а, телефон 89279036525, [ilinatata@yandex.ru](mailto:ilinatata@yandex.ru)*

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к проведению образовательной работы в них. По мнению многих специалистов, основным недостатком системы дошкольного воспитания является малоподвижность детей. Они много занимаются сидя, мало двигаются. Это плохо сказывается не только на физическом, но и на духовном развитии детей. В течение нескольких десятилетий система дошкольного образования была ориентирована на передачу детям знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам. Однако это привело к тому, что интеллектуальная нагрузка детей значительно превосходит физическую, вопреки знаниям о том, что двигательная активность ребенка обусловлена естественной биологической потребностью и законами растущего организма. Зачастую причины отклонений в физическом и психическом развитии детей состоят в недооценке значения двигательной активности в формировании физического и духовного здоровья.

Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Поэтому не следует ограничивать занятия в дошкольных организациях каким-либо одним видом деятельности. Чем разнообразнее по используемым видам деятельности и дидактическому материалу будут занятия, тем

большой эффект они дадут. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.

Математика - серьезная и сложная наука, особенно для детей дошкольного возраста. Основной задачей дошкольной организации в области формирования элементарных математических представлений является развитие у ребенка интереса к математике и способности к логическому мышлению.

При проведении занятий по математике мы делаем акцент на оздоровительно-развивающую их направленность, интегрировав в содержание материал по физической культуре. В этом случае усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляется не на фоне подавления двигательной активности детей, а, наоборот, как ее результат. То есть средства и методы физической культуры используются не только для развития двигательных способностей, но и для совершенствования познавательной и преобразующей деятельности детей. Разработанные занятия предполагают в ходе их проведения активную самостоятельную интеллектуальную деятельность детей через подвижно-дидактические игры и упражнения, результатом такого обучения и воспитания становятся новые представления. Таким образом, осуществляется целенаправленная работа по укреплению здоровья дошкольников и развитие у них необходимых ключевых компетенций.

Подвижные игры с дидактической направленностью представляют собой особую форму деятельности, в которой создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовольствие от процесса и результата своей деятельности. Особенностью данной категории игр является наличие связи дидактического содержания с движением, при этом роль движений ярко выражена при дидактическом содержании игры.

Главное достоинство занятий с использованием системы дидактических подвижных игр в том, что при выполнении дидактических заданий дети менее подвержены переутомляемости, усваиваемые понятия приобретают

системный характер. Поэтому самый эффективный путь, ведущий к прочному и быстрому усвоению материала, мы видим в использовании подвижной игры дидактической направленности, в процессе которой дети преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают двигательные способности, оттачивают интеллектуальные умения. В каждое занятие тесно вплетены различные виды двигательной активности: физические упражнения для улучшения здоровья, закрепления двигательного навыка; психогимнастические этюды.

Структура занятия традиционная – трехчастная:

Первая часть - мотивационно-организационная (2-3 мин). Дети знакомятся с одним из жителей сказочной страны, который предлагает поиграть с ним в дидактическую игру, что способствует закреплению пройденного материала и создает мотивацию к получению новых знаний. Каждая игра заканчивается вопросами, в результате ответа на которые для детей «открывается» новое знание или умение.

Вторая часть - основная - «открытие» нового знания или умения (10-20 мин). Воспитатель с помощью диалога на основе предметной деятельности приводит к «открытию» нового знания или умения. Рассказав детям о полученном результате, возвращает их в игру, для ее окончания использует новый способ действия. Для закрепления полученных новых знаний детям необходимо зафиксировать их. На этом этапе происходит анализирование ребенком своей деятельности по освоению нового. Дети или убеждаются в том, что справились с заданием, или исправляют ошибки.

Третья часть - итоговая (1-2 мин). Дети рассказывают, что нового они узнали и где эти знания могут пригодиться. Таким образом, во время занятия статическая работа занимает не более 5 минут. Подвижно-дидактические игры, перемещения из одного игрового пространства в другое, выполнение заданий позволяют максимально удовлетворить потребность детей в активных движениях в течение всего занятия,

двигательная нагрузка способствует повышению умственной работоспособности и эмоционального тонуса ребенка, а также благополучному усвоению материала.

Для детей младшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность носит сюжетный характер. Воспитатели младшей группы опираются на сюжеты сказок и интегрируют в деятельность задания по математике, а сюжетные подвижные игры и упражнения способствуют удовлетворению двигательной активности и получению математических представлений. Для среднего и старшего дошкольного возраста характерна высокая познавательная и исследовательская деятельность. Поэтому воспитатели данных групп строят организованную деятельность в форме занятий-путешествий, которые включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. В ходе «путешествия» дети преодолевают различные препятствия, проявляя сообразительность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т. д. «Путешествуют» по сказке или нескольким сказкам, а сюжет сказок наполняется различными подвижно-дидактическими заданиями математического характера.

Организуя деятельность в данном направлении, мы учитываем, что дошкольнику интереснее все познавать самостоятельно, практическим путем, перенося свою жизнь в сказку, преодолевая искусственно созданные педагогом препятствия, попутно не только овладевая четкими математическими умениями, но и познавая окружающий мир.

В процессе работы по данному направлению мы используем разработки Н. В. Финогеновой, М. Ю. Рыбиной и Е. В. Ремизенко, а также материалы, разработанные нашими педагогами. В детском саду собрана картотека подвижных дидактических игр и упражнений, используемых на занятиях.

## Литература

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры/ авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград : Учитель, 2011. - 110 с.
3. Федосеева П. Т. Игровая деятельность на занятиях по математике / П. Т. Федосеева. – Волгоград: Корифей, 2009.
4. Фомина Н. А. Физкультурно-оздоровительные системы и технологии: учебное пособие / Н. А. Фомина. – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2007.