

Организация предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста с использованием развивающей сенсомоторной среды «Фиолетовый лес».

Ильина Т.М., старший воспитатель, СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Самой любимой и естественной деятельностью дошкольников является игра. Она сопровождает детей в течение всего времени пребывания в детском саду. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом потребности детей и в соответствии с образовательной программой. Огромное количество методических разработок, программ, методик и технологий дают педагогу возможность найти наиболее результативный и продуктивный путь решения педагогических задач. Однако опыт работы педагогов показывает, что существует некая недостаточность современного методического материала для работы с детьми раннего возраста. Это отчасти объясняется сокращением в детских садах групп для детей 2-3 лет и отсутствием в связи с этим достаточного количества специально разработанного методического материала.

Наряду с этим, современные требования к системе дошкольного образования и развитие общества в целом, нацеливают нас на то, что детство ребенка должно быть насыщенным, поэтому возникает необходимость подбора материала, сочетающего в себе «полезные» для ребенка вещи, стимулирующие всестороннее его развитие. В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда детского сада должна быть насыщенной, вариативной, полифункциональной, способствовать всестороннему развитию детей и, что немало важно для работы с воспитанниками 2-3 лет, должна быть наполнена положительными эмоциями для комфортного самочувствия ребенка в данной среде.

В связи с этим, при организации развивающей среды второй группы раннего возраста мы используем сказочное панно «Фиолетовый лес».

«Фиолетовый лес» – это развивающая сенсорная среда, в которой ребенок как самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания, так и при помощи ориентирования взрослого получает необходимый, достаточный уровень представлений в соответствии с возрастными особенностями. Весь лес поделен на несколько зон, в которых ребенку предстоит познакомиться со сказочными героями и вместе решать поставленные задачи.

В использовании в работе педагогов с детьми 2 – 3 лет «Фиолетовый лес» способствует

- ознакомлению детей с окружающим миром (времена года, природными явлениями, растительным и животным миром);

- развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);

- формированию первоначальных математических представлений и развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации;

- развитию связной речи, построению грамматически правильных предложений.

«Фиолетовый лес может использоваться в разных видах детской деятельности детей второй группы раннего возраста:

- в игровой деятельности;

- в общении с взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого;

- в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками;

- в восприятии сказок, стихов, рассматривании картинок;

- двигательной деятельности.

Таким образом, охватывая почти все виды детской и совместной с взрослым деятельности детей второй группы раннего возраста.

С другой стороны, лес всегда вызывал в человеке особый интерес, подкупал своими тайнами и загадками. Манил и завораживал своей красотой. А еще в лесу живут звери и сказочные герои, которые близки и знакомы детям.

Изучив материал по данной тематике, мы пришли к выводу, что для в работе педагогов второй группы раннего возраста так же актуальна тема адаптации детей и одним из основных акцентов в сказках «фиолетового леса» – мы делаем на профилактику эмоционального состояния детей и развитие у детей уверенности в своих силах, в связи с этим снижение ситуативной тревожности.

Исходя из опыта внедрения данной технологии, мы делаем следующие выводы:

- у детей присутствует и развивается познавательный интерес («Фиолетовый лес» привлекает к себе внимание множеством манипуляции (на панно присутствуют деревья, плоды, листья, звери, солнышко, тучка и многое другое) далее возникает у ребенка желанием подойти, рассмотреть, потрогать, то есть появляется мотивация к самостоятельному и совместному действию). Еще, чем примечательно панно «Фиолетовый лес», это то, что ребенку одновременно доступен осваиваемый материал и то что, ребенок получает от этого удовольствие. И в свою очередь длительность ребенка зависит от вариативности использования материала, чем больше тайн скрыто в игровом пособии, тем чаще ребенок захочет его использовать, экспериментировать, поделиться своими открытиями в этом и состоит дальнейшая задача педагога (Например, на панно расположен паучок: Тебе нравятся бабочки? А где они живут? А кто еще живет в лесу? А

в нашем лесу живет много разных насекомых? Хочешь узнать, кто здесь живет и, чем они занимаются? (педагог совместно с ребенком рассматривает, кто еще живет на панно). Что плетет паучок? А паутина какая? (действия педагога совместно с ребенком предполагают создание сюжета). Кто попадает в его паутину? А как ты думаешь можно спасти насекомых от паучка? У меня есть друг малыш Гео, он всегда приходит на помощь...) Таким образом, сказку можно продолжать и разворачивать сюжет либо по замыслу воспитателя, либо по желанию ребенка.

- использование сенсомоторной среды «Фиолетовый лес» способствует развитию самостоятельности (ребенок действует здесь самостоятельно, с помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений, он сам герой сказочного леса: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослым. В Фиолетовом Лесу обязательно находятся сказочные персонажи — Незримка Всюсь, Ворон Метр, Малыш Гео, Лопушок и другие).

- использование сенсомоторной среды «Фиолетовый лес» способствует успешному сенсорному и познавательному развитию (развитию мелкой моторики детей, представлений детей о цвете и форме, способности сопоставлять предметы и окружающую действительность (что растет в лесу, что или кто живет в лесу, озере и др.).

Дидактический материал педагоги второй группы раннего возраста дополняет самостоятельно, в зависимости от интереса детей, сезонности, потребности в изучении нового материала и т.д.

Положительный опыт работы педагогов второй группы раннего возраста, где расположен «Фиолетовый лес», и успешного познавательного и сенсорного развития детей, позволяет сделать вывод о том, что данная развивающая среда результативна и способствует всестороннему развитию детей 2-3 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей, способствует более успешной адаптации ребенка к детскому саду, дает эмоциональный комфорт во время пребывания в группе, возможность погрузиться в сказку и быть ее героем, является вариативной, полифункциональной, безопасной и отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Литература

Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с.

Материал с официального сайта www.geokont.ru.