

Особенности организации образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников с использованием конструктора «Лего»

*Ильина Татьяна Михайловна, старший воспитатель
СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова*

Лего-конструирование - это пространственная система познания окружающего мира. В первую очередь такое конструирование направлено на следующие процессы:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Речевое развитие: активизация активного и пассивного словаря, выстраивание монологической и диалогической речи.

Помимо этого, Лего-конструирование помогает усвоить сенсорные эталоны, математические величины, геометрические фигуры.

Разнообразие тематик образовательной деятельности с применением конструкторов способствует более полному усвоению материала в интересной созидательно-игровой форме. Постепенно в ходе подобных занятий формируется конструктивное творчество.

Любой вид конструктивного творчества основан на детском экспериментировании. Специфика проявляется в делении на два типа:

- экспериментирование, направленное на выявление свойств объектов, их связей и отношений безотносительно к решению каких-либо практических задач. Ребенок самостоятельно знакомится с различными свойствами объектов без выделения главных и второстепенных свойств. Это тип экспериментирования позволяет ребенку включать объекты в различные системы, что делает мышление ребенка более гибким;
- экспериментирование, направленное на поиск решения поставленной задачи. Этот тип наиболее продуктивен по результативности деятельности.

Детское конструктивное экспериментирование необходимо развивать в двух направлениях:

во-первых, постоянно расширять арсенал объектов для конструирования, все более их усложняя;

во-вторых, давать детям возможность использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов и в других видах деятельности (игре, рисовании, лепке, учебной деятельности и др.).

Работая в группах, выполняя общие, коллективные задания, дети развивают коммуникативные способности, толерантность, умение договариваться и согласовывать свои действия.

Выполняя разные задания внутри группы, дети учатся соревноваться друг с другом. Поэтому важны оба типа работы в группах, так как правильно соревновать детей надо учить.

Соревновательная деятельность по Легоконструированию детей дошкольного возраста появилась сравнительно недавно. Любые соревнования по Лего направлены на точное и четкое соблюдение правил соревнований.

Правила всегда связаны с ограничением:

- ограничения по количеству деталей,
- ограничения по типам и видам конструкторов, используемых при создании моделей и построек,
- ограничение размера готовой модели или постройки,
- ограничение времени, даваемого на сборку модели или постройки.

Соревновательная деятельность по Лего очень сложна для детей и без специальной подготовки дети могут не справиться.

Умение соревноваться включает в себя:

- Развитие выдержки, умение контролировать свои эмоции, способность справиться с волнением;
- Умение соблюдать правила соревнований и требования к сборке моделей и построек.

Организация образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием конструктора Лего имеет следующие особенности:

При организации образовательной деятельности с использованием конструктора Лего важно сопровождение наглядными приемами и средствами обучения. Таковыми являются картинки, схемы, видеоролики, презентации и др. При этом назначение наглядного материала можно разделить на 2 группы: для демонстрации и для иллюстрации. Первая помогает направить внимание дошкольников на конкретные свойства и внешние характеристики объектов. Иллюстрация же полезна при объяснении детям нового материала и помогает воспитанникам лучше представить, о чем идет речь.

- Ещё одним незаменимым приемом в развитии познавательной сферы с помощью конструирования является экспериментирование, которое дает детям возможность не только наблюдать за происходящими процессами, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путем. В наибольшей степени этот прием актуален для старших дошкольников, так как требует от детей определенного уровня концентрации внимания, усидчивости и самостоятельности. Всякий опыт — это система целенаправленных действий, активный процесс деятельности и наблюдения, благодаря которой ребенок получает ответы на поставленные вопросы. Использование практической экспериментальной и конструктивно-модельной деятельности помогают детям глубже окунуться в познание окружающей действительности, что является зачастую результативнее дидактических игр. Так же немаловажно при организации работы соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, а использование при этом конструирования делает познавательный процесс интересным и увлекательным для детей.

При планировании образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием конструкторов важно отталкиваться от его целей и ожидаемых результатов: чему должны научиться дети, что должны вынести для себя, над чем задуматься. Стоит учесть следующие моменты:

- Тема должна перекликаться с жизненным опытом, переживаниями детей. Процесс познания окружающего мира детьми не ограничивается стенами ДОО, и крайне важно, чтобы во время организованной образовательной деятельности ребята могли обменяться внешним опытом.
- Виды активности и формы работы должны постоянно чередоваться: рассказ воспитателя, беседа, конструирование, опыты, — все это помогает детям рассмотреть изучаемую тему с разных сторон и при этом не слишком утомляться.
- Планирование должно строиться на имеющемся материально-техническом оснащении ДОО, однако многие дидактические игры, поделки и игрушки воспитатель с детьми может придумать и сконструировать сам и использовать их в качестве наглядного материала.

Таким образом, включение в воспитательно - образовательный процесс конструирования способствует развитию у детей не только первичных инженерно-конструкторских навыков, но и способствует личностному развитию детей и их волевых качеств, особенно необходимых в процессе обучения ребенка в школе. В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования создаются условия не только активизации познавательной деятельности, но и расширения границ социализации ребенка в обществе, демонстрации своих успехов, закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

Список используемой литературы:

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.