БЛОК 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ 1.1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

	Danibi. 0 – He cootbetctbyet, 1 – gactugho cootbetctbyet, 2 – nonhoctbo cootbetctbyet				
		Результ			
	Показатели /Индикаторы	аты само -	Баллы		
		обследо	Эксперта		
		вания	•		
			лы (от 0 до 2)		
I.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельно		,		
7	пошения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положител				
0.11	собственных возможностях и способностях;		, , - · P		
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относиться к детям уважительно,				
	внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и				
	выстраивает свои предложения в соответствии с ними				
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования				
	(больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими				
	детьми)				
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание				
	занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания				
	обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом				
	подходила как детям группы, так тому или иному ребёнка				
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к				
	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает				
	расстроенных детей и т.п.)				
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях,				
	участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делиться				
	своими переживаниями, рассказывает о себе				
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребёнка (обращается вежливо, по имени, интересуется				
	мнением ребёнка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний,				
	унижающих его достоинство и т.п.)				
1.7	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности:				

стремиться подчеркнуть удикальность и псновторимость каждого ребенка, обсуждает предпоитотелие детей в сде, одежде, играх и т.д.) 1.8. Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достовниства, отмечает успехи в разных видак деятствности, обращает вишмание на имх других детей и взрослых 1.9. Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению повых средств и способов реализации разных выдов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вседнет умеренность в том, что ребенок обязательно комжет делать то, что сму пока не удастея, намеренное создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмощии состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 11. Показатель, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся непользования в образовательной деятельности адекватных форм и мстодов работы с дстьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как некусственное замещение развития, детей); 2.1. Педагот уделяет специальное винимание детям с сообыми образовательным потребностями (детям с отраниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детекий коллектия и в образовательным процесс в пользания в видочиться в детекий коллектия и в образовательный процесс 2.3. Педагот помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детекий коллектия и в образовательный процесс (порицания относиться только к отдельных действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) детей на основания данных психолого — педагогической дидатностики развития кажалого ребёнка, не адресует их к его личности, не делятностики развития кажалого ребёнка подагот реализачения данных психолого — педагогической диатностики развития в кажаленьного действия детей пре		OTROMHELOG HOLHODISHATI MUHICOTH HOOTE H HOHODTORIMOCTH POWETOES ROSSING SECURIO		
 1.8. Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способногож (стремитися выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает вимание на них друтих детей и вэрослых 1.9. Педагог способствует развитию у детей уверенность в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению повых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться опинбок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помотает детям преодолевать негативные эмощии состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 11. Показатель, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (педопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребостями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям и инвалидам включиться в детекий коллектив и в образовательный процесс 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям и инвалидам включиться в детекий коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог чание пользуетел поопрением, подгражкой детей, чем порипанием и запрешением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ушемляет его достоинства) 2.4. Педагог чание пользуетел поопрением, подгражкой детей, чем порипанием и запрешением (порицанно относиться только к отдельным ребенка, но не адресует их к его личности, не ушемляет его достоинства разовательную работку (развивающие иг				
способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает виимание на них других детей и вэрослых 1.9. Педагог способствует развитину удетей укреренности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образоватстьной деятельности адскватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (педопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям в трудной жизненной ситуации, одаренным детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей (поридания отпоситься только к отдельным ребенка, по пе адресует их к его личности, пе ушемляет сго достоинства) 2.5. Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления опнобки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании дашных психолого педагогической диагностники развития каждого ребёнка педагог планирует образовательную	1 Q	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
1.9. Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (посидряет стремление ребёнка к освоению новых сердств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться опшбок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 Показатели, характеризующие общий критерий опецки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (педопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог используется поэтивные способы коррекции поведения детей (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.4. Педагог изинируют образовательный процесс для изиправления относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, зацятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с групной детей на основании данных психолого педагогической диагностики раз	1.6.			
 Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации развых видов деятельности: побуждает пробовать не обяться ошнбок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно симжет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) Поотает детям преодолевать петативные эмоции состоящия (страх одипочества, боязнь темпоты и т.д.) Максимальное количество баллов Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с отраниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детежий коллектив и в образовательный процесе Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детежий коллектив и в образовательный процесе Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детежий коллектив и в образовательный процесе Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться только к отдельным действия детей (порищания и запрещением (порищания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, пс ущемляет сго достоинства) Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образоц желательного действия или ередетво для исправления описокой Педагог планирует образовательную работу (развивающи				
к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться опибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 11. Ноказатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с дстъми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (педопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям в трудной жизненной ситуации, одаренными дстям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детекий коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 1.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порищаниям и запрещением (порищания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления опшбки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической днагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	1.0	1 17 1		
пробовать не бояться оппибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) 1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 11. Ноказатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (цетям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесе 2.3. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесе 2.4. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.5. Корректируя лействия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления опшоки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диатностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	1.9.			
то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) Максимальное количество баллов 20 Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (педопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог попользует позитивные способы коррекции поведения детей 1.4. Педагог чпользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				
1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмопии состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)				
1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмощии состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) 20 Максимальное количество баллов 20 II. Ноказатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, каскощейся использования в образовательной деятельности, каскощейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.4. Педагог помогается позитивные способы коррекции поведения детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенка, но его выша начатия каждого ребенка <				
Т.д.) Максимальное количество баллов 20	1 10			
Максимальное количество баллов 20 II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	1.10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
П. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности			20	
образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		максимальное количество оаллов	20	
образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельнос	сти, касающейся	использования в
особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); 2.1. Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				
Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				_
Одаренным детям) Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.1.		-	
Одаренным детям) Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям — инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации,		
 2.2. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности 				
включиться в детский коллектив и в образовательный процесс 2.3. Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.2.			
 2.4. Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности 				
(порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
не ущемляет его достоинства) 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		
 2.5. Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности 		(порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности,		
для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		не ущемляет его достоинства)		
для исправления ошибки 2.6. Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.5.	Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство		
Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого — педагогической диагностики развития каждого ребёнка Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				
экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.6.	•		
педагогической диагностики развития каждого ребёнка 2.7. Дети с OB3 постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				
2.7. Дети с OB3 постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности				
включается с ним в игру и другие виды деятельности	2.7.			
		_		
	2.8	17 17		

	учетом их личных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры,		
	повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9.	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых		
	ребёнок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные		
	роли)		
1.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
	Максимальное количество баллов	20	
II	І. Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятель	ности, касающий	йся построение
обра	азовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на	интересы и возм	ожности каждого
	ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в		
	зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное		
	взаимодействие, опирающиеся на непосредственный детский интерес, проявления		
	самостоятельности, активности		
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и		
	личностных проявлений детей.		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка		
	(подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.		
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознают		
	действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он		
	предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6.	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7.	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и		
	организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной		
	самостоятельной деятельности, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение,		
	состояние ребёнка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе,		
	помогает справиться с трудностями, стремиться найти особый подход к застенчивым,		
	конфликтным детям и др.)		
3.8.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу		
	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).		
3.9.	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие		
	эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий		

	для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и		
3.11	пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического		
	наблюдения.		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам		
	образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе		
	посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по		
	вопросам образования и охраны здоровья, в том числе инклюзивного образования (в случае его		
	организации)		
	Максимальное количество баллов	30	
Ι	V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятель	ности, касающей	ся поддержки
пед	агогом положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия дет	гей друг с другом	в разных видах
	деятельности.		
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные		
	ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям),		
	создает условия для развития сотрудничества между ними.		
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей		
	друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует		
	достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать,		
	последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия,		
	учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами		
	(уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить		
	игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)		
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.		
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает		
	дружеские привязанности.		
4.7.	Педагог поддерживает у детей положительное отношение к другим людям		
4.8.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать		
	жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		

4.9.	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям,		
	испытывающим затруднения, одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место		
	игрушки и т,д,)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и		
	правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями		
	другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного		
	отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным,		
	религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными)		
	возможностями здоровья.		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального		
	происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста,		
	личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и		
	т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми		
	обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление		
2.11	щедрости, жадности, честности, лживости, злости, добра и др,)		
2.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми,		
	усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей в разных		
2.15	ситуациях		
2.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным,		
2.16	пожилым		
2.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для		
	возникновения и развития совместных игр детей (предлагая игры с разным числом участников), в		
	том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей		
2.17	разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.		
2.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого		
	взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
2.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие,		
2.10	насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям		
	выстроить деловые, игровые, нравственные отношения Максимальное количество баллов	36	36
	тугаксимальное количество оаллов	30	30

7	V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки			
	инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со			
	стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих			
	задач			
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создать для него			
	комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его			
	активность и инициативу в познании			
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении			
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе			
	поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае возможности удовлетворить просьбу объяснить			
	причину			
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности (в процессе игр и			
	занятий), побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и			
	обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений,			
	жесткого алгоритма действий			
5.6.	Педагог поощряет самостоятельность детей в различных видах деятельности; при овладении			
	навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за			
	своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении			
	поручений взрослых			
5.7.	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и			
	чрезмерной опеки			
5.8.	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя			
	детям возможность права выбора материалов для конструирования (в том числе, Лего), природного			
	и бросового материала			
5.9.	Педагог проявляет готовность отступить (поступится своими педагогическими интересами) в			
	случае, если его инициатива не принимается детьми			
	Максимальное количество баллов	18		
VI.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, н	касающийся возм	иожности выбора	
детьм	ии материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное			
	слово и.т.д.			
6.2.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать			
	собственное решение; выбирать игры, занятия, партнёра при совместной деятельности, одежду,			

	еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества,	
	высказывать суждения о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других	
	людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных	
	позиций, предпочтений	
6.4.	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в который каждый ребенок	
	находит свое место и может легко встраиваться в игру	
6.5.	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или	
	сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за	
	принятое решение.	
6.6.	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время предназначенное для игры, не	
	подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не	
	нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет	
	детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно	
	и тактично наблюдает за свободной игрой, включаясь в неё по мере необходимости как	
	равноправный партнер	
6.7.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей	
	впечатлениями, которые могут использовать в игре (обсуждать книги, фильмы, события из жизни	
	детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание	
	деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)	
6.8.	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли,	
	партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)	
6.9.	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в	
	определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах	
	игры и пр.)	
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок;	
•	введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей,	
	использование в игре разнообразных предметов – заместителей и пр.)	
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр и игровым	
	действиям	
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками,	
	поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечая на все вопросы ребенка, внимательно	
	относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства	
	и переживания)	

6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу,		
	беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе);		
	побуждает речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и		
	высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации продуктивной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные		
	виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы		
	изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к		
	инсценировкам)		
6.15	В коллективных формах продуктивной деятельности педагог создает условия для самореализации		
	каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает		
	необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора (лепить, рисовать, конструировать) по собственному		
	замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относиться к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует,		
	предоставляет ребенку право решать взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку,		
	подарить кому- либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная		
	свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести		
	личную ответственность; поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в которых «хочу»		
	преобразовались в «могу»		
	Максимальное количество баллов	36	
	VII. Защита детей от всех форм психического и физического насили	ия.	
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры		
7.2.	Педагог соблюдает баланс между игрой и разными видами деятельности, не подменяя ее занятиями		
	и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по		
	профилактике случаев жесткого обращения с детьми		
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным		
	методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому		
	насилию (своевременно выявляя случаи жестокого или пренебрежительного обращения с		
	ребенком), оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов		
7.6.	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.		
7.7.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме		

	знакомит с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав		
	человека»)		
7.8.	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для		
	координации своих действий		
	Максимальное количество баллов	16	
VI	 Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укрепления 	и их здоровья, во	влечение семей
	непосредственно в образовательную деятельность).	-	
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собирать		
	разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные		
	стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер		
	взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать		
	эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого		
	взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера),		
	творческой деятельности		
8.3.	Педагог помогает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей – инвалидов, круга		
	общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию		
	способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи		
	ребенка с особыми образовательными потребностями. Через специально организованное		
	регулярное общение с эмпатичными людьми, их родителями, создает чувство позитивности и		
	доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня,		
	каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в		
	течение дня		
8.6.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование		
	позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день,		
	с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитие ребенка.		
8.7.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том		
	числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных		
	потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные		
	аспекты своей профессиональной деятельности.		
8.9.	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в		

	работу с детьми родителей, в планирование образовательной деятельности, учитывает их		
	потребности.		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить ООП ДО,		
	рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь.		
	Максимальное количество баллов по показателю	20	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	196	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.2. ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 - полностью соответствует.

No	Показатели/ Индикаторы	Результаты	Баллы эксперта
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	самообследования	•
		Баллы (о	т 0 до 2)
І. По	казатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-про		
	содержательной насыщенности	•	
1.1	Организация образовательного пространства соответствует требованиям ФГОС ДО (Атлас,		
	приложение № 5).		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной		
	образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной		
	организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного		
	процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях и культурных		
	практиках (видах детской деятельности).		
	Перечень оборудования в групповых помещениях соответствует особенностям каждого		
	возрастного этапа во всех культурных практиках (видах детской деятельности):		
	- Игровой;		
	- Продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	- Познавательно – исследовательской;		
	- Двигательной;		
	- Музыкальной;		
	- Чтение художественной литературы;		
	- др.		
	(Атлас, инструментария оценки качества)		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со		
	спецификой Программы.		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием,		
	инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных		
	программ (дополнительных, авторских, парциальных)		

1.77	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых	
	осуществляется образовательная деятельность	
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых	
	осуществляется образовательная деятельность	
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет	
	необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет	
	необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными	
	материалами	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую	
	и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	
	материалами (в том числе с песком и водой)	
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе	
	развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во	
	взаимодействии с предметно-пространственным окружением	
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей	
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию	
	недостатков развития	
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	
	инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей	
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования	
	обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей	
	разного возраста) и взрослых	
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования	
	обеспечивает возможности для двигательной активности детей	
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования	

	обеспечивает возможности для уединения детей	
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения,	
1.20	соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-	
	коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные	
	компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).	
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а	
1.21	также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов	
	безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных	
	игр)	
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое	
1.22	оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных	
	фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	
1.23		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы	
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды	
1.24	в организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей в предметно-	
	развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-	
	географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным	
1.25	искусством народов Самарской области (Поволжья)	
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления	
	эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического	
	взаимодействия между субъектами, благодаря приданию положительного эмоционального	
	настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между	
	субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию	
	положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга,	
	восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной	
1.06	природой	
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления	
	информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в	
1.07	образовательную деятельность, а также широкой общественности	
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с	
	родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией	
1.00	Программы	
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения	

	родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием		
	детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в		
	соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих		
	эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена		
	возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для		
	разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и		
	программируемых игрушек.		
Макс	имальное количество баллов по показателю	60	
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-п	ространственной сре	ды, касающиеся
	трансформируемости пространства		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений		
	предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений		
	предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и		
	возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно		
	достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый		
	могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными		
	колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без		
	посторонней помощи		
Макс	имальное количество баллов по показателю	8	8
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-п	ространственной сре	ды, касающийся
	полифункциональности материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных		
	составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для		
	разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не		
	обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести		
	(перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для		
= .	использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-		
	использования в разных видах детекой активности (в том числе в качестве предметов-		1

	заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая		
	обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает		
	стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет		
	множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в		
	преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным		
	средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности		
	ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в		
	соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств		
	для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех		
	же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие		
	кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно		
	использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры,		
	исследования и уединения и т. п		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования		
	этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи,		
	обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования		
	подручного материала для этой цели		
	имальное количество баллов по показателю	18	
IV. 110	оказатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пр	остранственной среді	ы, касающиеся ее
	вариативности	1	
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например,		
	наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных		
	отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации,		
	участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и		
	рисков Интернет ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории		
	образовательной организации		

4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих		
4.3	свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено		
	обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов,		
	стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность		
	детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта		
	внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно		
	используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными		
	способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов		
	(пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных		
	движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития		
	двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и		
	телесного образа себя		
Макс	имальное количество баллов по показателю	20	
V. По	оказатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-про	странственной средь	, касающиеся ее
	доступности	,	
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для		
	образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду,		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность		
5.2	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.2	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов		
5.3	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
	изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов		

	инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе	
	детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где	
	осуществляется образовательная деятельность	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей,	
	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,	
	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с	
	ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	
	обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными	
	представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных	
	представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в	
	семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что	
	способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях	
	поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы	
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели,	
	крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем	
	пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный	
	опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой,	
	конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи,	
	контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками,	
	символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства	
- 11	центров активности	
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены	
	игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,	
7.10	познавательную и исследовательскую активность детей	
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для	
	уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для	
	одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием	
5.10	уединенного места	
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и	
	двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)	

5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и		
	мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Макс	имальное количество баллов по показателю	28	28
VI.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-п	ространствені	ной среды, касающиеся
	безопасности предметно-пространственной среды		-
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению		
	надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические		
	правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной		
	социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,		
	коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,		
	восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,		
	продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа		
	детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции		
	недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной		
	организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-		
	телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью		
	технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы		
	и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и		
	сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния		
	здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального		
	благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и		
	комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений		
	обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены		
	помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков,		
	лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения		
	детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и		

	приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного		
	доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам,		
	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального		
	оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально		
	приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности,		
	общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от		
	погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
	приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5		
	м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения		
	занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1		
	СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
	имальное количество баллов по показателю	30	
VII	имальное количество баллов по показателю . Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио	нно-педагогической	
VII p	имальное количество баллов по показателю . Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной сре	нно-педагогической	
VII	имальное количество баллов по показателю . Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организациод уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной сре Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления)	нно-педагогической	
VII p	имальное количество баллов по показателю . Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организациод уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной сре Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого	нно-педагогической	
VII p	мальное количество баллов по показателю . Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организациод уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной сре Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание,	нно-педагогической	
VII p	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационую уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среформация развивающей предметно-пространственной среформация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления	нно-педагогической	
7.1	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационую уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной сременизация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией	нно-педагогической	
VII p	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационую уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной срефорганизация развивающей предметно-пространственной срефорганизация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей	нно-педагогической	
7.1 7.2	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационую уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации	нно-педагогической	
7.1	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей	нно-педагогической	
7.1 7.2	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационую уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации	нно-педагогической	
7.1 7.2 7.3	мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации	нно-педагогической	
7.1 7.2	 Мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: 	нно-педагогической	
7.1 7.2 7.3	 Мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию 	нно-педагогической	
7.1 7.2 7.3	 Мальное количество баллов по показателю Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организацио уководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: 	нно-педагогической	

Возм	ожное (максимальное) количество баллов по показателям	184	
	Максимальное количество баллов по показателю	20	
	вентиляцией		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления		
	пространственной среды		
	работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-		
	образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической		
	- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами		
	развивающей предметно-пространственной среды по Программе;		
	овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию		
	педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей		
	- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и		
	образовательной организации;		
	- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей		
	предметно-пространственной среды;		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.3. ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты	Баллы эксперта
		самообследования	
		Баллы (о	т 0 до 2)
І. По	казатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на	\\	
	логий	•	
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской		
	Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-		
	коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для		
	педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой		
	(наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие		
	информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие		
	доступ к ресурсам посредствам размещения их в информационно-телекоммуникационных		
	сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к		
	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к		
	информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания		
	детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной		
	организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, онлайн консультации,		
	дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных		
	пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах,		
	исследовательских проектах.		

1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и		
	профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий		
	(ИКТ).		
Макс	симальное количество баллов по показателю	22	
II. По	оказатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информаци	онными- обр	азовательными ресурсами
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической		
	литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной		
	образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и		
	электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию		
	основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и		
	электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и		
	научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,		
	сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы		
	дошкольного образования.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Макс	симальное количество баллов по показателю	8	8
образ	оказатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отновательной образовательной образовательной организации	ошений осуш	дествлением
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы		
	педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных		
	представителей) детей являются удовлетворительными.		-
	симальное количество баллов по показателю	4	4
	оказатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогиче	ескими работ	никами дошкольной
	вовательной организации	1	
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной		
	образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми,		

	диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научнопрактических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
Макс	имальное количество баллов по показателю	22	
Возмо	эжное (максимальное) количество баллов по показателям	56	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.4.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
	І. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников,	реализующих ОС	П ДО
1.1.	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по		
	муниципалитету, установленному Учреждением.		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен		
	или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	
2.1	II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соотв	етствующих мате	ериалов
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия,		
2.2	методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря		
	совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и		
	программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	
	III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации допол	нительного проф	ессионального
	образования педагогических работников		
3.1.	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических		
	работников осуществлено в полном объёме.		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников		
	по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	
	IV.Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении	, представленной	на официальном
	сайте образовательной организации		
4.1.	План ФХД реализован в полном объёме.		
4.2.	Отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещён на		

	официальном сайте образовательной размещён в установленные сроки.		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информации о финансово-		
	хозяйственной деятельности образовательной организации		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	
	V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией д	ополнительных	образовательных
	услуг, в том числе и платных		
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида		
	дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе		
	платных		
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом;		
	занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия;		
	изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное или		
	групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих		
	отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; группы по адаптации детей к		
	школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом;		
	занятия с дефектологом; занятия с педагогом-учителем-психологом; музыкально-ритмические		
	занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное		
	или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих		
	отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; группы по адаптации детей к		
	школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги.		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	28	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.5. ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ /в показателях и индикаторах/ Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
	І. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-техническог	о обеспечения про	граммы
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
	Максимальное количество баллов по показателю	4	
	П. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости инфор	омационно-комму	никативными
	средствами, используемыми в целях образования		
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3.	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
	Максимальное количество баллов по показателю	6	
	III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания	территории, здан	ий и помещений в
соотв	етствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами		
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных		
	для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный		
	музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога;		
3.2.	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и		
3	песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в		
3.0.	группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии		

	с гендерной спецификой		
3.8.	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной		
	активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10.	Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между		
	кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.11.	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены		
	наматрасников на каждого ребенка		
3.12.	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1		
	раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.13.	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного		
	инвентаря в исправном состоянии.		
3.14.	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.15.	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования		
	ограждений отопительных приборов		
3.16.	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением		
	температурного режима		
3.17.	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.18.	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.19.	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.20.	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в		
	прачечную		
	Максимальное количество баллов по показателю	42	
	IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания		
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном		
	состоянии.		
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3.	Соблюдаются условий хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-		
	технической документацией		
4.4.	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением		
	температурного режима		
4.5.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6.	Осуществление своевременной дератизации		
4.7.	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их		

	качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8.	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9.	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11.	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12.	Соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13.	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14.	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15.	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16.	Наличие контрольных блюд		
4.17.	Организация правильного питьевого режима		
4.18.	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19.	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20.	Наличия технологических карт		
4.21.	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22.	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
	Максимальное количество баллов по показателю	44	
V. Пок	азатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для р	работы медицинск	ого персонала
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской		
	помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4.	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	
	VI.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания	и территории	
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и		
	других помещениях		
6.2.	В организации пространства здания имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим		
6.4.	В организации пространства здания используются исправные и сохранные электрические		
	розетки, выключатели		
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции		
	электросети и заземления оборудования		

	Максимальное количество баллов по показателю	10			
	VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости				
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних				
	утренников				
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах				
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей				
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой				
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима,				
	эвакуационных выходов				
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей				
	при пожаре				
	Максимальное количество баллов по показателю	12			
	VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды				
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с OB3				
8.2.	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ				
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий				
	инвалидов				
8.4.	Наличие в ОО элементов доступной среды: 1. Пандусы; 2. Звонок; 3. Расширенные дверные				
	проемы; 4. Оборудованные туалеты				
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для				
	обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов,				
	имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.				
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения,				
	зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и				
	графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на				
	контрастном фоне.				
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной				
	информацией				
	Максимальное количество баллов по показателю	14			
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	130			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.6. ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

	Показатели/ Индикаторы	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I.	Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовате лектованности педагогическими кадрами	льной программы, к	асающийся
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии		
1.1	со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной		
	помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или		
	получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и		
	детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с		
	ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или		
	получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных		
	услуг (в т. ч. платных)		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	
	Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовател	тьной программы, ка	сающийся
образо	вательного ценза педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной		
	организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной		
	организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной		
	организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
	Максимальное количество баллов по показателю	8	

III.	ІІІ. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня			
квалификации педагогических кадров				
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических			
	работников.			
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических			
	работников.			
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.			
	Максимальное количество баллов по показателю	6		
	казатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательно	ой программы, касан	ощийся	
непрер	рывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации			
	руководящим и педагогическим работникам ДОО			
4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма			
	управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими			
	теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.			
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-			
	коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные			
	компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).			
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения			
	профессионализма			
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по			
	актуальным вопросам дошкольной педагогики.			
	Максимальное количество баллов по показателю	10		
	сазатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательно			
	гов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов Д	ІОО. Активность в п	рофессиональных	
сообщ	ествах.	,	,	
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно			
	участвуют до 20 % педагогов.			
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5			
	% педагогов.			
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных,			
	территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.			
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках,			
	журналах и др. 50 % педагогов.			

5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции		
	тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
	Максимальное количество баллов по показателю	10	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	44	