

План – конспект ООД с детьми 4-5 лет «Измерение рек»

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: Измерение рек

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-Побуждать детей делать собственные выводы по результату сравнения
-познакомить детей с единицами измерения длины – *метром, сантиметром*,
-закрепить умение соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).

-развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе.

-упражнять детей в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения.

Материалы и оборудование: мяч, две веревочки длиной 1,5 метра и две веревочки длиной 2 метра, ленты оранжевого и желтого цвета разной длины, эстафетные палочки, ленты зеленого и голубого цвета, картинка русалочки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Сравни дорожки, ведущие к реке», «Ленты -моталочки»
Игровая	Дидактические игры: «Найди и сравни», «Длинный – короткий»
Коммуникативная	Ситуативная беседа как можно измерять длину
Познавательно – исследовательская	Повторение двух способов измерения с помощью мяча и проползти по ленте

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Детям приходит письмо от Русалочки, в котором она просит помочь ей определить какая река длине, а какая короче Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие к реке.	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель что бы нам помочь Русалке, нужно вспомнить как можно сравнить предметы. Дидактическая игра «Найди и сравни». Воспитатель предлагает детям сначала найти по два одинаковых предмета в игровой комнате, а затем сравнить их. Инструкция. Станем парами (по двое), чтобы одинаковые предметы подружились (соединились): ленточка с ленточкой, а карандаш с карандашом и т. д. Теперь подравняем концы предметов.	Дети ищут в игровой комнате по два одинаковых предмета, по команде встать парами, прикладывая одинаковые предметы друг к другу.	Могут соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).

	<p>Проблемная ситуация Воспитатель: вот беда ребята русалочка забыла нам сказать по какой дороге нам идти чтобы попасть к реке. Давайте мы с вами найдем нужную дорогу.</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Сравни дорожки, ведущие к реке». Детям предлагается сначала проползти по дорожкам из веревочек, а затем прокатить по ним мячи и выяснить, какая из дорожек длиннее.</p>	<p>Дети встаю на четвереньки, проползают по длинной и короткой дорожке, выясняя, какая из них длиннее, прокатить мяч вдоль веревочек. Дорожка, по которой мяч прокатился быстрее, – короче.</p>	<p>Умеют выяснять с помощью подручных средств (мяча) какая дорога длиннее, а какая короче .</p>
	<p>Открытие нового знания Воспитатель: вот мы с вами и нашли реки, давайте поможем Русалочке.</p> <p>Подвижно-дидактические игры. «Ленты-моталки». Русалочка предлагает детям измерения реки путем наматывания лент (зеленой и голубой) на палочку. Вопросы: – Возможно ли при сворачивании ленты определить точно ее длину? <i>(Мнения детей.)</i> – Предложите свой вариант определения (измерения) длины. <i>(Варианты детей.)</i></p>	<p>Дети по сигналу воспитателя наматывают лента на палочки. Выигрывают те пары, которые это сделают быстрее.</p> <p>Дети в парах, сматывая ленты, выясняют (отмечают), какой паре удалось это сделать быстрее</p>	<p>Дети умеют измерять разными способами и выделять самый правильный из них. (глазомер, мелкая моторика рук)</p>
	<p>Включение нового знания в систему знаний и умений - Русалочка говорит вам спасибо что вы помогли ей узнать, как измерять реки. Теперь нам с вами нужно отправится обратно в сад. Но русалочка опять забыла нам сказать по какой дороге нам идти в сад.</p> <p>Дидактическая игра «Длинный – короткий». Детям предлагают две ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и прямо. Вопросы: – Можно ли в данном случае определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)? Почему? – Каким образом можно выполнить измерения правильно? <i>(Мнения детей.)</i></p>	<p>Дети строятся в две колонны (мальчиков и девочек) и, расправляя ленты в длину, измеряют и сравнивают их способом приложения друг к другу.</p> <p>Дети, выпрямив ленты в длину, прикладывают их друг к другу и сравнивают парами, находясь в колонне (мальчиков и девочек).</p>	<p>Дети имеют представления о измерении и сравнении предметов с помощью приложения друг к другу</p>
<p>III</p>	<p>Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Русалочка подарила на с вами за помощь ленты на палочке. Детям предлагают выполнить под</p>	<p>Высказывают свои впечатления</p>	<p>Владеют устной речью, могут выражать свои мысли.</p>

	<p>музыку ритмичные движения руками и с помощью лент изобразить различные длины реки. А затем, сидя на ковре, ответить на вопросы: Ребята, где вы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогали ребята? Какие методы измерения вам больше всего понравились</p> <p>Самооценка. Положите в мешочек красные и желтые кружочки, если считаете, что сегодняшняя путешествие и наша совместная работа была интересной и занимательной, а синие и оранжевые кружочки, если вам было сложно .</p>		
--	--	--	--

Методические материалы к ООД «Измерение рек»

Подвижно – дидактическая игра «Сравни дорожки, ведущие к реке»

Задачи: развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе.

Содержание: детям предлагается сначала проползти по двум дорожкам, образованным веревочками разной длины, а затем прокатить по ним мяч. Дети становятся на четвереньки и ползут по длинной и короткой дорожке (выясняя, какая из них длиннее), последовательно друг за другом прокатывают мяч вдоль них (короче та дорожка, по которой мяч прокатился быстрее).

Правила: при ползании и прокатывании голову держать высоко. После выполнения задания сделать вывод.

Дидактическая игра «Длинный – короткий»

Задача: упражнять детей в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения.

Содержание: детям предлагаются 2 ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и прямо.

Вопросы:

- Можно ли в данном случае определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)?
- Почему? Каким образом можно выполнить правильно измерения? (Мнения детей.)

Дети, выпрямив ленты в длину, прикладывают их друг к другу и сравнивают парами, находясь в колоннах (мальчики и девочки).

Вывод: если при сравнении лент у кого-то из детей остался свободный конец, значит, эта лента длиннее.

- Что в данном случае можно сказать о лентах (их длине)? (Мнения детей.)

Правила: обратить внимание детей на точность выполнения задания. Подвести к пониманию того, что измерять можно разными способами, но правило приложения при сравнении длины остается неизменным. Напомнить детям, что при сравнении ленты нужно держать в натянутом состоянии, совмещая в парах, чтобы получить более точный (правильный) результат измерения.

Подвижно – дидактическая игра «Ленты-моталочки»

Задача: формировать умение измерять разными способами и выделять самый правильный из них. (глазомер, мелкую моторику рук)

Содержание: Русалочка предлагает детям измерения реки путем наматывания лент (зеленой и голубой) на палочку. Дети в парах, сматывая ленты, выясняют (отмечают), какой паре удалось это сделать быстрее

Вопросы:

- Возможно ли при сворачивании ленты точно определить ее длину? (Мнения детей.)
- Предложите свой вариант определения (измерения) длины. (Варианты детей.)

Правила: обратить внимание детей на точность и быстроту при выполнении задания. Вспомнить с детьми правила измерения разными способами, выделяя самый правильный из них. Побуждать детей делать собственные выводы по результату сравнения.

Дидактическая игра «Найди и сравни».

Задача: закрепить умение соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).

Воспитатель предлагает детям сначала найти по два одинаковых предмета в игровой комнате, а затем сравнить их.

Инструкция. Станем парами (по двое), чтобы одинаковые предметы подружились (соединились): ленточка с ленточкой, а карандаш с карандашом и т. д. Теперь подравняем концы предметов. Разойтись по игровой комнате и найти по два одинаковых предмета, по команде встать парами, прикладывая одинаковые предметы друг к другу. Обратить внимание детей на правильность выполнения задания и то, что для сравнения необходимы только одинаковые предметы