

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мастер-класс для педагогов

*Ильина Татьяна Михайловна, воспитатель,
СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ
«Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова
п.г.т. Новосемейкино*

Развитие познавательного интереса детей, инициативы и самостоятельности определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с которым педагогам необходимо при работе с воспитанниками применять соответствующие данному требованию формы и методы работы с детьми. Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений. Математика сложная наука, требующая большого интеллектуального напряжения. Чаще всего организованная образовательная деятельность с воспитанниками по математике носит статичный характер, что способствует быстрой утомляемости детей, потере познавательного интереса и снижению двигательной активности.

При проведении организованной образовательной деятельности по математике мы делаем акцент на оздоровительно-развивающую их направленность, интегрировав в содержание материал по физической культуре. В этом случае усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляется не на фоне подавления двигательной активности детей, а, наоборот, как ее результат. То есть средства и методы физической культуры используются не только для развития двигательных способностей, но и для совершенствования познавательной и преобразующей деятельности детей. Кроме того, движение является важным средством познания ребенком окружающего мира, что способствует посредством двигательной активности восприятию новых объектов и явлений, их свойств.

Разработанные занятия предполагают в ходе их проведения активную самостоятельную интеллектуальную деятельность детей через подвижно-дидактические игры и упражнения, результатом такого обучения и воспитания становятся новые представления. Таким образом, осуществляется целенаправленная работа по укреплению здоровья дошкольников и развитие у них необходимых ключевых компетенций.

Подвижные игры с дидактической направленностью представляют собой особую форму деятельности, в которой создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовольствие от процесса и результата своей деятельности. Особенностью данной категории игр является наличие связи дидактического содержания с движением, при этом роль движений ярко выражена при дидактическом содержании игры.

Сейчас мы предлагаем педагогам окунуться в мир математики и представим вашему вниманию ряд подвижно-дидактических игр математической направленности, которые используются в организации образовательной деятельности с воспитанниками от 3-7 лет.

Рассмотрим дидактический потенциал для детей 3-4 лет на примере широко используемой подвижной игры «У медведя во бору», процессе которой способствует развитию не только

двигательной активности но и носит ярко выраженную дидактическую направленность математического содержания для детей 3-4 лет . Предлагаем, коллеги включится в процесс игры.

Подвижная игра «У медведя во бору...»

Дидактическая задача.

- Способствовать двигательной активности детей, умению соотносить свои действия со словом; быстро реагировать на словесный сигнал («Физическое развитие»)
- способствовать активизации речевой активности детей; умение упражнять в произношении звука [р]; умению отвечать на вопросы («Речевое развитие»)
- способствовать развитию представлений детей о количестве, пониманию и умению соотносить количество предметов с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного» («Познавательное развитие»)

Игровые правила. Медведь громко рычит. Только после долгого звука р-р-р дети могут убежать.

Игровые правила. Имитация прогулки детей в лес, бег по сигналу.

Ход игры. Воспитатель говорит:

— Сегодня мы отправимся в лес и поиграем там с медведем.. Покажите какой большой медведь живет в лесу. Знаете, как он рычит? (дети показывают, громко произнося звуки). Громче всех рычал...(имя ребенка), он и будет в нашей игре медведем. (Воспитатель уводит медведя в сторонку) и объясняет:

- Здесь живет медведь. А мы с ребятами будем в лесу собирать грибы и ягоды. Как только медведь зарычит, дети сразу же побегут домой, но раньше убежать нельзя, только после того как медведь зарычит, такое правило игры.

У медведя во бору *Дети собирают, грибы, ягоды в корзинки, медленно приближаясь к лесу, где живет медведь.*

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит:

«Р-р-р!» *Дети убегают, а медведь их догоняет.*

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети подходили близко к медведю. «Будь смелым, ...! Не отставай от детей. А когда медведь зарычит, скорее беги, не отставай от всех ребят», — так подбадривает воспитатель тех, кто еще не может преодолеть свой страх перед медведем, боится быть пойманным.

После сбора шишек, грибов и ягод дети определяют их количество. Задает вопросы:

- Посмотрите в свои корзинки. Сколько вы собрали шишек? (Много)
- Сколько ягод? (Одна). Педагог намеренно подготавливает только одну ягоду.
- Сколько грибов? (Мало)
- А собрали ли мы в лесу конфеты? (Нет)
- Есть ли у вас хоть одна конфета? (Ни одной)

На примере подвижно - дидактической игры «Корабли Фигуры» покажем дидактическое содержание при формировании и развитии математических представлений детей 4-5 лет о геометрических фигурах.

Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры»

Дидактические задачи:

- показать возможность построения геометрических фигур из разных материалов, способствовать развитию представлений детей о геометрических фигурах и их отличительных чертах («познавательное развитие»)
- способствовать удовлетворению двигательной активности («Физическое развитие»).

Материалы: широкая тесьма или тонкий канат, замкнутый в круг.

Дети с помощью тонкого каната делают «треугольный, круглый и четырехугольный корабль», используя четверостишия-задания или загадки. Выполняют различные

движения спортивного характера (наклоны, ходьба на месте, ходьба по кругу и пр.), имитируя движения корабля.

А завершить мастер класс можно представлением подвижно-дидактической игры для детей 5-7 лет «Помири цифры и знаки».

Игра «Помири цифры и знаки»

Задачи: способствовать развитию быстроты реакции на сигнал, сосредоточенности, мышления; закреплять количественный счет и соотнесение его с цифрой, уметь сравнивать цифры с помощью знаков «больше» и «меньше».

Материалы: карточки с цифрами и знаками «<» и «>».

Содержание: детям предлагается взять с ковра любую цифру и после окончания фразы, произнесенной воспитателем, восстановить порядок в последовательности цифр, построившись друг за другом в две колонны.

Ну-ка, цифры, стройтесь в ряд!
Устраните весь разлад!

Дети, называя свою цифру, проверяют при помощи порядкового счета правильность построения. Усложнить задание можно правильностью названия числительного, задавая вопрос «Каким по счету стоит ... (ребенок)? А... (другой ребенок)? И т.д.

Далее педагог или ведущий ребенок произносит слова: «Цифры, цифры, не робей! Встаньте к знакам поскорей!». Дети, объединяясь в произвольные пары, становятся с нужной стороны знака, расположенного на полу и затем читают полученные выражения.

Для выполнения задания на соотнесение количественного счета с его цифрой педагог предлагает детям выполнить определенные движения (хлопки, наклоны, приседания, шаги на месте, прыжки и пр.) необходимое количество раз, посчитать сколько раз выполнено движение и в соответствии со счетом выйти ребенку, имеющему необходимую цифру.

Правила: напомнить детям о том, что не надо суетиться, а нужно быстро находить свое место. Объединившись в пары, согласовать, договорившись, с какой стороны от знака «<» или «>» они будут стоять.

Использование подвижных игр и упражнений в организованной образовательной деятельности с детьми по математике делают ее увлекательной, динамичной интересной для детей, что, безусловно, способствует развитию познавательной и двигательной активности детей.

Спасибо за внимание!

Литература

1. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры/ авт.-сост. Н. В. Финогорова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград : Учитель, 2011. - 110 с.
2. Федосеева П. Т. Игровая деятельность на занятиях по математике / П. Т. Федосеева. – Волгоград: Корифей, 2009.
3. Ильина Т. М. Подвижно-дидактические игры математического содержания для детей 5-7 лет. Сборник игр для детей старшего дошкольного возраста.