



ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИКУ, ДВИГАЯСЬ!

Сборник конспектов организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей 3 – 7 лет



Структурное
подразделение детский
сад «Журавленок» ГБОУ
СОШ им. Е. М. Зеленова
п.г.т. Новосемейкино

Содержание

1. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	3
2. Методические материалы к планам- конспектам ООД с детьми 3-4 лет	12
3. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.	15
4. Методические материалы к ООД для детей 4 - 5 лет	38
5. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет.	44
6. Методические материалы к ООД с детьми 5 – 7 лет	74

1. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

План – конспект ООД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием подвижных дидактических игр

Ильина Т. М., старший воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательльно-исследовательская

Тема: На лесной полянке

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Продолжать знакомить с понятиями *один – много, большой – маленький*
- учить находить много предметов и один предмет, большой и маленький предметы в специально подготовленной обстановке;
- упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу по размеру и количеству (выполняя задание в движении) (Познавательное развитие).
- поддерживать двигательную активность, стимулируя мыслительную деятельность (Физическое развитие)

Материалы: Корзинки по количеству детей, маски белочек по количеству детей и одна маска медведя, шишки, муляж ягоды, дидактическое пособие «Яблони с яблоками»,

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижное упражнение «Путешествие в лес», Подвижная игра «У медведя во бору...»
Познавательльно-исследовательская	Подвижно-дидактическая игра «Сбор урожая», Дидактическое упражнение: «Каждому свое»
Коммуникативная	Ситуативная беседа «Что мы делали на лесной полянке?», Загадка «Кто живет в лесу?»

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Педагогу вносят и отдают маленькие корзинки по количеству детей. Педагог привлекает внимание детей, раздает корзинки детям и приглашает их на лесную полянку. 2. <i>Подвижное упражнение</i> «Путешествие в лес» (на внимание) с имитацией объектов природы.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Воспитатель предлагает детям собрать в лесу урожай (орехи, грибы или желуди) <i>Подвижно-дидактическая игра</i> «Сбор урожая» (на определение количества)	Дети собирают урожай и определяют, что его много.	Дети умеют определять количество предметов (много)

	Открытие нового знания 2. Загадка «Кто живет в лесу?» (про белочку и медведя) 3. Воспитатель предлагает белочкам и медведю поиграть, собрать шишки и ягоды. Подвижная игра «У медведя во бору...» (игра-импровизация). на сравнение предметов по количеству. Включение нового знания в систему знаний и умений 3. Дидактическое упражнение: «Каждому свое»	Дети отгадывают загадку и превращаются в белочек и медведя Дети играют в игру и определяют, что белочек много, а медведь один. Дети, соотносят предметы и животных (белочкам шишки, медведю ягоды)	Умеют отгадывать простые загадки о диких животных Определяют количество и размер (один-много, большой – маленький) Могут определить по количеству кому какой предмет
III	Осмысление (итог, рефлексия) Воспитатель уточняет и закрепляет представления детей о количестве и размере предметов Ситуативная беседа «Что мы делали на лесной полянке?» (Дети, давайте вспомним какой медведь (большой) и сделаем большой круг. А белочки какие? (маленькие), давайте присядем как маленькие белочки. Медведей сколько? (один), а белочек? (много)	Активно включаются в процесс беседы и выполняют упражнения.	Дети умеют отвечать на вопросы

План – конспект ООД с детьми младшего дошкольного возраста

Назарян Ани Андраниковна, воспитатель СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Тема: «Варежки»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету, располагать узор согласно образцу, устанавливать сходство узоров;
- Активизировать в речи слова такой же, одинаковый, разные; познакомить с понятием пара
- Закрепить представления детей о названии форм (круг, квадрат),
- Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу, достигать результата.

Материалы:

Три гномика, пара контуров варежек для каждого ребенка, на одной из варежек узор из геометрических фигур, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры по количеству узоров на варежке, 5 пар вязаных варежек для игры, 2 белых мяча (маленький – легкий, большой – тяжелый).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Рассказ-загадка (определение времени года).
Двигательная	Физминутка «Снежок», Подвижно-дидактическая игра «Снежки»

Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с круглой и квадратной формой , Задание «Составь узор»
Игровая	Игра «Где мой пальчик?» Дидактическая игра «Найди пару»,

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Рассказ-загадка (определение времени года). Воспитатель рассказывает про гномиков, которые, проснувшись рано утром, увидели в окно, что на улице много белого пуха, а на стеклах – узоры. Гномики никогда не видели такого и просят детей помочь им разобраться, в чем дело. Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Вопросы: – Догадались, какое время года наступило? (Зима.) – Белый пух – это что? (Снег.) – От чего узоры на окнах? (От мороза.) – В какие игры можно играть зимой?	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы	Дети включены в образовательную деятельность. Знают название времени года – зима.
II	Открытие нового знания 1. Подвижно-дидактическая игра «Снежки». Гномики предлагают детям поиграть в снежки. Воспитатель показывает белые шары. Предлагает детям сесть парами, напротив друг друга, и покатать шары. Вопросы: – Легко ли катается шар? Почему? – А если у нас будет квадратный снежок, будет ли он так же легко кататься? Предлагает детям куб, чтобы проверить. Вывод: шар катится , потому что он круглый, а куб – не катится, так как у него есть углы. 2. Дидактическая игра «Найди пару». Проблемная ситуация: гномики	Дети катают мячи, отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу Дети ищут вторую варежку, чтобы получилась пара.	Умеют сравнивать предметы по форме (круг, квадрат) на примере шара и куба. Дети умеют подбирать пару. Понимают значение слова «пара».

	потеряли варежки. Воспитатель раздает детям по одной вязаной варежке, которой нужно найти пару. Педагог объясняет, что означает слово «пара». Вопросы: – Почему мы надеваем не одну, а пару варежек? – Что еще носят парами? Детям предлагается найти вторую варежку, чтобы получилась пара. 2. Физкультминутка «Снежок». Раз, два, три, четыре, пять Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим, Два – поймает, Три – уроним И... ломаем. Включение нового знания в систему знаний и умений 3. Фронтальная работа. Задание «Составь узор». Детям раздают вырезанные из бумаги силуэты варежек (одна с узором, другая – без узора). Предлагается на второй варежке расположить узор такой же по цвету, форме, и расположить его согласно образцу.	Выполняют движения вместе с педагогом. Дети рассматривают образец варежки. Подбирают детали для узора. Выкладывают узор по образцу	Удовлетворена потребность в двигательной активности Умеют располагать узор согласно образцу, устанавливать сходство узоров, следовать инструкции.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Игра «Где мои пальчики?». Гномики благодарят детей за помощь и предлагают поиграть с ними. Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?» Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла, Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь. «Здравствуй, пальчик, как живешь?» Вопросы: – хорошо мы сегодня помогли гномикам? Что мы делали? – Понравилось вам играть в снежки? Какие снежки лучше катаются круглые или квадратные?	Активно включаются в процесс игры. Отвечают на вопросы.	

План – конспект ООД с детьми младшего дошкольного возраста

Назарян Ани Андраниковна, воспитатель СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности:

Тема: «Геометрические фигуры – круг квадрат»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- познакомить детей с квадратом, дать представления о том, что у квадрата есть 4 угла и все стороны одинаковые

- выяснить экспериментальным путем, чем отличаются круг и квадрат.

Материалы:

Для игры «Форма – движение» картинки с изображением предметов и геометрических фигур – кругов;

Для игры «Капельки» вырезанные из синего или голубого картона «капельки» с изображением квадратов и кругов, набор геометрических фигур(круг, квадрат) на каждого ребенка, картинки с изображением геометрической фигуры - квадрата для проведения беседы с детьми.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Ветер», игра «Найди свой домик», «Разложи в коробки»
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование «Круг и квадрат»
Коммуникативная	Беседа с опорой на фигуры.
Игровая	

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель читает письмо от Гномика, который приглашает детей к себе в гости и просит принести ему в подарок квадрат. -Дети, вы знаете, как выглядит квадрат? (Нет) Давайте вместе поиграем и найдем для Гномика квадрат.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу.	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Игра «Форма – движение» Детям показывают геометрические фигуры и предлагают выполнить прыжки на месте, если они увидят круг, а если другую фигуру или картинку, то должны ничего не делать, стоять на месте. - Я вам буду показывать разные картинки, как только вы увидите круг, приседайте. Открытие нового знания 2. Беседа с опорой на фигуры «Знакомство с квадратом»	Дети играют в игру Дети знакомятся с квадратом. Дети рассматривают фигуры и раскладывают фигуры по форме	Дети умеют двигаться по сигналу, правильно выделяют круг Имеют представления о квадрате Умеют классифицировать фигуры, следовать инструкции,

	Включение нового знания в систему знаний и умений 3. Игра «Капельки» Дорожка к домику Гномика выложена капельками разной формы. Детям предлагается идти друг за другом сначала змейкой, между капельками, затем чередующимся шагом – с капельки на капельку, собирая их. 4. Экспериментирование «Круг и квадрат»	Дети экспериментальным путем выясняют, чем отличается круг от квадрата	правильно называют круг и квадрат Имеют представления о том, что у квадрата есть углы, а у круга их нет.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Воспитатель сообщает детям, что они уже пришли, к домику Гномика и показывает рисунок домика, где не хватает окон, выясняют какой формы могут быть окна и помогают Гномику - рисуют квадратные окна для домика.	Активно включаются в процесс беседы и рисования.	Дети умеют отвечать на вопросы и закрепляют представления о квадрате.

План – конспект ООД с детьми младшего дошкольного возраста

Назарян Ани Андраниковна, воспитатель СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Тема: «Елочка, елочка зеленая иголочка. Наша елка»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-Формировать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

-Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами поровну, столько же – сколько.

-Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, обозначать совокупности словами один, много.

Материалы:

Два мостика одинаковой длины, разной ширины, красного цвета широкая и зеленого узкая, елка на макушке звезда, большие снежинки с кругом и квадратом в середине.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Рассказ-загадка .
Двигательная	Физминутка «С неба падает снежинка».
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с узкой и широкой дорожкой Подвижно-дидактическое упражнение «Наряди елочку»
Игровая	Подвижно-дидактическая игра «Найди снежинку»

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Рассказ-загадка (определение куда пойдут в гости). Воспитатель предлагает детям пойти в лес гулять и ёлочек	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Дети включены в образовательную деятельность.

	посчитать. Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель показывает что перед ними два мостика красный и зелёный и предлагает пройти через мостики. Вопросы: - Одинаковые ли мостики по ширине, по цвету? (Ответы детей) -Покажите, пожалуйста, сначала широкий мост, каким он цветом, а теперь узкий, каким он цветом. (дети показывают). Воспитатель спрашивает детей по какому мостику можно пройти парами. Можете ли вы пройти порами по зелёному мостику? Воспитатель спрашивает: Что мы можем сказать о красном мостике по отношению к зеленому? Дети: Красный мостик шире зеленого. Пройдя мостик дети находят ёлочку - на макушке звёздочка. Воспитатель предлагает фотографировать ёлку. (дети делают пальчиками фотоаппарат и фотографируют)	Сравнивают мостики путем наложения и приложения	Могут сравнивать два предмета по ширине, способом приложения; определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже
II	Открытие нового знания 1. Подвижно-дидактическое упражнение «Наряди елочку» Воспитатель предлагает детям подойти к изображению елки. Дает задание. Перед вами геометрические фигуры, сделайте из них «фотографию елки» (дети комментируют свои действия) Воспитатель раздает карточки: Посмотрите перед вами лежат карточки, на них елки и звездочки. Расставьте елочки и украсьте их звездочками. Вопросы: – Сколько елочек вы поставили? (Много) - На каждую елочку положите по одной звездочки. Сколько звездочек вы положили?(По одной.) - Что можно сказать о количестве елочек и звездочек? По сколько их? (Поровну.) Включение нового знания в	Дети берут карточки с изображением елочек и расставляют их на ковре в ряд и прикладывают к каждой елочке по звездочке.	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, могут обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько же – сколько.

	систему знаний и умений 2. Дидактическая игра «Найди снежинку». Проблемная ситуация: мамы снежинки потеряли маленькие снежинки. Воспитатель раздает детям по одной маленькой снежинки дети под музыку должны найти мамы для снежинок (больших снежинок) 2. Физкультминутка «С неба падает снежинка». Кружатся снежинки (дети кружатся на носочках) В воздухе морозном (медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок) Падают на землю (встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку) Кружевные звёзды Вот одна упала На мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, (бережно прикрывают снежинку) Подожди немножко. (на ладони другой ладошкой) Воспитатель: Посмотрите, какие снежинки нападали? Дети: Большие и маленькие. Воспитатель: Ребята, рассмотрите, какой формы серединки у наших снежинок? Дети: Круглые и квадратные.	Дети ищут вторую снежинку, чтобы получилась большой и маленький. Выполняют движения вместе с педагогом.	Дети умеют подбирать пару. Понимают значение слова «большой маленький» и определяют, что их поровну. Удовлетворена потребность в двигательной активности
III	Осмысление (итог, рефлексия) Ребята, что мы видели с вами в лесу, кому помогли? Все ребята отлично справились со всеми заданиями, и елочка награждает вас яркими звездочками.	Активно включаются в процесс беседы. Отвечают на вопросы.	

План – конспект ООД с детьми младшего дошкольного возраста

Назарян Ани Андраниковна, воспитатель СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Тема: «В гостях у зайчат»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Продолжать формировать умение различать понятия «много», «один».
- Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.
- Приучать пользоваться словами: выше-ниже; длиннее – короче.
- Вызвать желание помочь зайчикам.

Материалы:

2 домика, зайчики, волк, елки, морковки, игрушки, две полосы разной длины.

	- Какая она? (высокая). Подбежал волк к дому, а попасть то и не может. Вопросы: - Кто это ребята дверь зайцам сделал? (Мы). - А какую дверь вы им поставили, высокую или низкую? - А зачем, поставьте лучше низкую (нет). - Почему? Молодцы ребята правильно вы сделали. А волк ушел к себе домой. И больше не приходил к зайчатам. 2. Физкультминутка «Зайчата на поляне». Зайчик потянулся Два раза нагнулся Лапками развел И тихонечко пошел. (играем 2 раза) 3. Фронтальная работа. Задание «Постройте зайчикам дорожки». Одни зайчики любят гулять по длинной дорожке, а другие по короткой. А как вы узнаете какая дорожка длиннее? (Дети прикладывают одну дорожку к другой, равняя их концы слева). - Какая дорожка длиннее? Проведите по ней пальчиком. - А какая дорожка короче? Проведите по ней пальчиком. - А теперь пусть зайчики погуляют по короткой дорожке (по длинной дорожке). (Воспитатель подходит индивидуально к детям и просит их показать какая дорожка длиннее, какая короче).	Выполняют движения вместе с педагогом. Дети рассматривают подбирают детали для дорожки. Выкладывают по инструкции воспитателя	Удовлетворена потребность в двигательной активности Умеют располагать дорожки согласно инструкции.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Молодцы ребята, вы сегодня очень помогли зайчатам. Спасли их от волка, у дома поставили высокую дверь, сделали дорожки, накормили зайчиков. Теперь зайчики будут жить весело. И им не страшен серый волк.	Активно включаются в процесс игры. Отвечают на вопросы.	

2. Методические материалы к планам- конспектам ООД с детьми 3-4 лет

Методические материалы к ООД «На лесной полянке».

Организационный момент.

В-ль. Дети, посмотрите, нам передали много корзиночек. Хотите сходить на лесную полянку? (Дети вместе с воспитателем отправляются на лесную полянку)

Подвижное упражнение «Путешествие в лес»

Задачи: Создать эмоциональный настрой на осуществление образовательной деятельности, удовлетворить потребность в двигательной активности.

В процессе выполнения упражнения дети под слова текста выполняют движения по показу воспитателя:

В лес грибной тебя зову
Тихим утром осени.
Видишь, под ноги листву

Нам деревья бросили
Только белка на виду
- Все углы облазила,
Витаминную еду
Запасая на зиму.

Подвижно-дидактическая игра «Сбор урожая» (на определение количества)

Задачи: формировать умение детей определять количество предметов и называть (один – много).

Воспитатель предлагает собрать все яблоки с лесных деревьев. И определить сколько их.

Загадка «Кто живет в лесу?»

Задачи: формировать умение детей отгадывать простые загадки о диких животных.

Воспитатель загадывает загадки и помогает их разгадать.

Кто с высоких темных сосен
В ребяташек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?
(Белка)
Зверь лохматый, косолапый,
Он сосет в берлоге лапу.
(Медведь)

Подвижная игра «У медведя во бору...»

Дидактическая задача. Развивать двигательную и речевую активность детей; умение соотносить свои действия со словом; быстро реагировать на словесный сигнал; упражнять в произношении звука р; развивать выдержку.

Игровые правила. Медведь громко рычит. Только после долгого звука р-р-р дети могут убегать. Воспитатель помогает тому из детей, кто еще не произносит звук р.

Игровые правила. Имитация прогулки детей в лес, бег по сигналу.

Ход игры. .. Воспитатель говорит:

— Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «У медведя во бору». Посмотрите на эту картинку. (Показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу.) Вот какой медведь живет в лесу. «Р-р-р», — рычит медведь. Давайте все так порычим. (Дети произносят: «Р-р-р!».) Как тихо! Наверное, медведь еще далеко. Давайте порычим громче. (Дети громче произносят звуки.) Как громко рычал Кирилл! Он и будет сейчас медведем. Садись сюда. (Уводит медведя в сторонку.) Здесь ты будешь жить. А мы с вами, дети, пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды. Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой, но убегать раньше, чем медведь зарычит «р-р-р», нельзя. Такое правило в этой игре.

У медведя во бору Все имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь к лесу, где живет медведь.

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит:

«Р-р-р!» Дети убегают, а медведь их догоняет.

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети подходили близко к медведю. Называет тех, кто старается все время держаться сзади всех ребят, подальше от медведя, помогает им преодолеть страх. «Будь смелым, Вася! Не отставай от детей. А когда медведь зарычит, скорее беги, не отставай от всех ребят», — так подбадривает воспитатель тех, кто еще не может преодолеть свой страх перед медведем, боится быть пойманным. Хорошо, если есть шапочка для медведя.

(после сбора шишек и ягод дети определяют их количество)

Дидактическое упражнение: «Каждому свое»

Задачи: упражнять в определении и соотношении еды и животных.

В процессе выполнения упражнения дети определяют чем питается белочка (шишками), а чем медведь (ягодами). Устанавливают количественную связь, один – много.

Методические материалы к ООД «Варежки», «Геометрические фигуры – круг, квадрат», «Елочка, елочка зеленая иголочка», В гостях у зайчат»

Подвижно-дидактические игры представлены в планах конспектах, в методических рекомендациях представлены вариативные формы игр.

Игра «Форма – движение»

Цели: развивать внимание, согласованность действий, умение играть вместе; закреплять представление о геометрических фигурах.

Материалы: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Содержание: детям показывают геометрические фигуры и предлагают выполнить движения согласно заданию: круг – прыжки; квадрат – приседания; треугольник – хлопки в ладоши.

Правила: при показе фигур быстро менять движения, при приседании спину держать прямо, хлопки выполнять ритмично.

Игра «Елочки»

Цели: развивать внимание, быстроту реакции, согласованность действий, координацию движений, чувство ритма; учить сравнивать предметы по высоте.

Материалы: две искусственные елочки разной высоты.

Содержание: воспитатель предлагает детям прогуляться «по лесу», сопровождая действия словами:

На прогулку в лес пойдем,

Чудо-елочку найдем.

Елочку ту нарядим.

На нее мы поглядим.

Хороводы заведем.

Поиграем и споем.

Дети идут за воспитателем парами, выполняя наклоны то в правую, то в левую сторону, затем – ритмичные движения руками сверху вниз (по спирали), полуповорот туловища с движением руки «под козырек». Завершают игру ходьбой и легким бегом по кругу, взявшись за руки. Во время прогулки детям предлагается сравнить две елочки, найти высокую и низкую, сравнить по высоте друг друга, встав спина к спине, пятка к пятке.

Правила: при показе действий необходимо быстро менять движения

(по словесному сигналу). Бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга. Сравнить предметы нужно, приставляя их друг к другу.

Игра «Капельки»

Цели: развивать внимание, согласованность действий, быстроту реакции, умение соотносить предметы по форме и цвету; развивать воображение; побуждать играть вместе.

Материалы: вырезанные из синего или голубого картона «капельки» разной формы.

Содержание: дорожка к домику Гномика выложена капельками разной формы. Детям предлагается идти друг за другом сначала змейкой, между капельками, затем чередующимся шагом – с капельки на капельку, собирая их. Рассмотрев капельки, дети перемещаются по игровой комнате и находят игрушки, похожие по цвету и форме на собранные капельки.

Правила: ходьбу выполнять на носочках, держа руки на поясе, идти, не опережая друг друга. Выбирать игрушки только синего (голубого) цвета и схожей формы. При перемещении по игровой комнате не наталкиваться друг на друга.

Игра «Найди свой домик» (вариант)

Цели: закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться по ним; развивать внимание; учить выполнять задания по инструкции взрослого.

Материалы: геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник из картона или ткани такого размера, чтобы ребенок мог встать на фигуру двумя ногами.

Содержание: на полу выкладываются «кочки» – геометрические фигуры. По словесному заданию дети выполняют прыжки с продвижением вперед, выбирая для прыжка соответствующие фигуры и направления движения.

Правила: выполнять прыжки нужно на двух ногах, руки держать на поясе, точно выбирать направление следующего прыжка согласно геометрической фигуре.

Игра «Переходим реку»

Цели: развивать зрительный ориентир, память; учить работать быстро, не задерживая других; упражнять в прыжках в длину с места, в сохранении равновесия при ходьбе приставным шагом.

Материалы: отрез ткани голубого или синего цвета, выложенный на полу в виде реки, мостик из кубиков.

Содержание: воспитатель рассказывает детям, что речка редко бывает ровной: в одном месте она изгибается и становится, например, узкой, а в другом месте – широкой. Детям предлагается найти, в каком месте река узкая, а в каком – широкая. Узкое место надо перепрыгнуть (прыжки в длину с места), а широкое – пройти приставным шагом по мосту, удерживая равновесие.

Правила: дети сами должны определить, в каком месте они будут переходить реку, и ответить на вопросы: «Какое место, широкое или узкое?», «Какое движение вы будете выполнять?» При ходьбе по мостику необходимо удерживать равновесие, не оступиться, выполняя прыжки, принимать правильное исходное положение.

3. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Галимулина Т.О., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно- исследовательская

Тема: «В королевстве Математики»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Закрепить представления о круге, квадрате, треугольнике.
- Способствовать развитию умений находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, группировать плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела. «Познавательное развитие»,
- Закреплять умение правильно выполнять прыжки в длину с места, приземляясь на обе ноги. («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), геометрические тела (круг, квадрат, треугольник), книга, коробка, Королева Математики, дома для каждой группы геометрических тел.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно- дидактическая игра «Плоские и объёмные», « Найди домик для фигуры» с препятствиями
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Найди домик для фигуры», экспериментирование « Плоские и объёмные»
Коммуникативная	Беседа с опорой на геометрические фигуры и геометрические тела.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Воспитатель приглашает детей в королевство Математики. Появляется королева Математика.	Дети включаются в беседу, собираются вокруг воспитателя.	Дети включены в образовательную деятельность

	Проблемная ситуация - Ребята, в нашем королевстве случилась беда. Всех жителей королевства злой волшебник выгнал из своих домов и они теперь не знают в какой домик им надо вернуться. Нам нужно помочь жителям найти именно свои дома. Вы согласны? (Да)	Дети проявляют инициативу Предлагают решение проблемной ситуации	
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Для начала, у вас будет не очень сложное задание. Нужно взять в коробочке фигуру, назвать её, затем пробраться прыжками через ленточки, представляя что пробираемся через болото, и найти для неё подходящий домик такой же формы. Как вы думаете, справитесь ли вы? (Да!) Перед детьми на определенном расстоянии ставятся 3 различных домика, сделанных из картона(в форме круга, квадрата, треугольника), дети, берут одну фигуру и, преодолевая препятствия на полу, прыжками передвигаются к нужному домику. Как только все фигуры распределены, задание выполнено. Вы хорошо справились с заданием, помогли жителям найти свои домики. Ой, посмотрите, сзади домика злой волшебник оставил вам письмо. Прочитать? (Да!) Вы какие умные детишки, я не ожидал что вы справитесь, но со следующим заданием вы точно не справитесь!	Дети активно включаются в двигательную деятельность, распределяют геометрические фигуры по их по домам.	Дети умеют определять круг, квадрат, треугольник Дети правильно выполняют прыжки в длину с места через ленточки на полу приземляясь на обе ноги.
	Открытие нового знания Следующее задание называется «Плоские и объёмные». Вам нужно определить, какие фигуры плоские, а какие объёмные. Вы из коробочки берете фигуру, и кладёте плоскую – в книгу, а объёмную – в коробочку. Готовы?(Да!) В середине группы ставится коробка, в которой вперемешку находятся	Дети активно включаются в двигательную деятельность, распределяют по группам плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела.	Дети умеют группировать плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела.

	геометрические фигуры и геометрические тела. На одинаковом расстоянии в разные стороны ставится на стол книга и коробочка. Дети определяют геометрические фигуры и тела по группам.		
	Включение нового знания в систему знаний и умений Ребята, а теперь скажите мне, правильно ли вы распределили все фигуры? Давайте проверим. Положите плоскую геометрическую фигуру в книгу, закройте её. Фигуру видно? (Нет). Положите объёмное геометрическое тело. Закройте. Видно? (Да). Значит какие фигуры при закрытии книги не видно – плоские, а которые видно – объёмные. Все ли фигуры вы распределили правильно? (Ответы детей)	Дети экспериментируют. На опыте устанавливают разницу между плоскими геометрическими фигурами и объёмными геометрическими телами.	Понимают разницу между плоскими и объёмными фигурами.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Ой, ребята, я ещё одно письмо нашла! Прочитаем? (В письме злой волшебник пишет, что он раскаивается и просит прощения. Молодцы, ребята! Теперь вы вернули всех жителей королевства Математики на свои места. Детям предлагается поэкспериментировать с различными предметами. Закрывать в книге различные картинки, игрушки, листочки и т.д.; определить плоские они или объёмные.	Дети экспериментируют, беседуют, размышляют.	Дети закрепляют полученные новые сведения, играют

План – конспект ОД с детьми среднего дошкольного возраста

Галимулина Т.О., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно- исследовательская

Тема: «Большой- маленький»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой – маленький.
- Формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький). «Познавательное развитие»,
- Закреплять умение правильно выполнять прыжки в длину с места, приземляясь на обе ноги. («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: Изображение волка, зайчики (большие и маленькие на 2 группы детей), двух кустиков (большого и маленького);

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно- дидактическая игра «На полянке»,
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Спрячь зайчиков», экспериментирование « Большой- маленький»

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Воспитатель приглашает детей на полянку. - Ребята к нам в гости кто- то пришёл. Отгадайте загадку, и узнаете кто же это. - По полю скачет — Ушки прячет, Встанет столбом — Ушки торчком. (Зайчик!) - Да, к нам прискакали зайчики. (Детям раздаётся по зайчику, кому- то большой, кому – то маленький). Давайте их поприветствуем и поиграем. - Ой ребята! Мне кажется я вижу волка! Давайте спрячем зайчиков вот за эти кустики. Согласны? (Да!)	Дети включаются в беседу, собираются вокруг воспитателя. Пытаются решить проблемную ситуацию, проявляют инициативу, отгадывают загадку Дети скачут на полянке с зайчатами, на полу в разных углах группы стоят 2 кустика (большой и маленький).	Дети включены в образовательную деятельность
II	Открытие нового знания Посмотрите пожалуйста на зайчиков и скажите – они одинаковые? (Нет : Большой и маленький). Зайчики резвились, но сейчас сюда бежит волк. - Какого зайчика, под какой кустик спрячем? (Дети распределяют зайчиков – большого под большой куст; маленького – под маленький). - Молодцы! Волк не увидел зайчат и пробежал мимо.	Дети активно включаются в двигательную деятельность, распределяют зайчиков под кустики, отвечают на вопросы	Дети имеют представления о свойствах предметов по величине: большой – маленький. Умеют сравнивать предметы по размеру (большой, маленький).
III	Осмысление (итог, рефлексия) Почему вы выбрали для зайчиков такой кустик по размеру? Давайте посмотрим, правильно ли вы распределили зайчат под кустами. Детям предлагается поэкспериментировать с зайчиками и кустиками самостоятельно	Дети экспериментируют. На опыте устанавливают разницу между большими и маленькими зайчатами и кустиками.	Дети закрепляют полученные новые сведения, играют

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Галимулина Т.О., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: познавательно- исследовательская

Тема: «Путешествие по реке»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Продолжать закреплять части суток, формируя понятия о времени.
- Закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал) умение их различать.
- Продолжать закреплять умения выкладывания фигуры по образцу «Познавательное развитие»,
- Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: Изображения лодочек из верёвочек разных геом. форм (образцы), тонкие короткие канаты; рыбки – мамы разного цвета и разной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник, овал на количество детей), рыбки-мальки разного цвета и формы (каждому ребенку), капельки из цв. бумаги с блёстками.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ минутка « На реке»
Познавательно-исследовательская	Подвижно- дидактическая игра «Построй лодочку», «Найди маму для малька»; загадка о части суток
Коммуникативная	Беседа с воспитателем

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (да) А хотите мы сегодня отправимся в путешествие (да, хотим.) Ну что ж, для этого нужно хорошо себя вести и быть очень внимательными. Согласны? (да) Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Ребята скажите мне, пожалуйста, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Сейчас какое время суток? (утро). Молодцы ребята, верно. Если дети затрудняются. Я помогу вам, послушайте загадку: Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. Когда это бывает? (утром) Правильно, конечно утром. Ребята, а какие части суток еще бывают? (ответы детей)	Дети включаются в беседу, собираются вокруг воспитателя. Дети отвечают на вопросы	Дети включены в образовательную деятельность. Дети правильно называют части суток, ориентируются во времени
II	Открытие нового знания 1. -Молодцы ребята, можем отправляться в путь. Предлагаю отправиться в путешествие по реке. Хотите! (да) А на чем можно путешествовать по реке, может быть на машине? (нет) А на чем? (на лодке, на корабле, на катере, на плоту)	Дети активно включаются в двигательную деятельность, выкладывают из верёвочек на полу геометрические фигуры	Дети умеют выкладывать на полу фигуры по образцу.

	-Молодцы. Я предлагаю на лодочках. Разделимся по 4 человека. Каждая команда построит свою лодку из верёвочек.(1 команда-круглую, 2- квадратную, 3-треугольную...Воспитатель даёт образец каждой команде) . Дети на полу выкладывают лодочки.		
	Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием! И я думаю сейчас пришло самое время спуститься к реке и искупаться (разминка) - К речке быстро мы спустились. Наклонились и умылись. А теперь поплыли дружно. Что руками делать нужно? Вместе – раз, это брасс, Одной, другой – это кроль. Вышли на берег И отправились домой!	Дети активно включаются в двигательную деятельность	У детей удовлетворена потребность в двигательной активности
	Включение нового знания в систему знаний и умений 2. Ну что ж ребята, а наше путешествие продолжается? Садимся в лодочки. (Дети садятся) Ой! Вижу я, что кому то нужна наша помощь. Да это же мамы-рыбки вышли погулять со своими детками-мальками, а они такие шалунишки, потерялись и не могут найти своих мам. На реке плавают геометрические фигуры разного цвета в виде рыб. Это мамы-рыбки (квадрат, треугольник, круг, овал) Поможем малькам вернуться домой к своим мамам-рыбкам? (Да!) Воспитатель раздаёт каждому рыбку-малька разного цвета и разной геометрической формы. -Какой формы тело этой рыбки? Где её мама? Правильно, а эта рыбка какой формы? Каждому мальку нужно помочь отыскать свою маму. (Дети ищут маму для своего малька)	Дети активно включаются в двигательную деятельность, выполняют задание	Дети закрепляют названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал) умеют их различать.
III	Осмысление (итог, рефлексия) -Ребята, речке очень понравилось, что она повстречала таких добрых, умных, сообразительных и отзывчивых ребят, как вы. И она решила сделать вам небольшой сюрприз! Подарить каждому из вас свою частицу-маленькую капельку! А сейчас вы можете поплавать в реке вместе с рыбками.	Дети беседуют, размышляют, играют	Дети закрепляют полученные новые сведения, играют

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Галимулина Т.О., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема: «Космическое путешествие»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Расширять представления о космосе, о спутнике планеты Земля, и о звездах.
- Повторить названия геометрических фигур.
- Повторить счет в пределах 10.
- Способствовать развитию умений пользоваться порядковыми числительными («Познавательное развитие»)
- Удовлетворить потребность детей в двигательной активности посредством физических упражнений («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: карточки с изображением жителей цветочного города, карточки с изображением планеты Земля, Луны и звезд. Объемные геометрические тела, вырезанные из картона звёзды и планеты.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная дид/игра «Сосчитай планеты», «Назови какой по счёту», «Найди фигурам свой дом»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Ситуативная беседа «Земля и ее спутник Луна»

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Воспитатель приглашает детей в круг, произносится приветственная речёвка. Появляются жители Цветочного города. Проблемная ситуация 2. Воспитатель рассказывает что у гостей случилась беда, их друзья Незнайка и Пончик улетели на Луну и потерялись, предлагает детям помочь и попутешествовать по космосу.	Дети включаются в беседу, собираются вокруг воспитателя. Решают проблемную ситуацию Дети проявляют инициативу	Дети включены в образовательную деятельность
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Ситуативная беседа «Земля и ее спутник Луна» Рассказывает о планете Земля и её спутнике Луне, о звёздах.	Дети беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы, хотят помочь жителям Цветочного города найти Незнайку и Пончика.	Дети имеют первичные представления о планете Земля и её спутнике, проявляют самостоятельность
	Открытие нового знания 2. Воспитатель предлагает детям пройти испытание. Нужно сосчитать сколько планет спряталось в космосе.	Дети находят спрятанные нарисованные планеты. Дети активно включаются в двигательную деятельность	Умеют строить, опираясь на дидактические кары, умеют работать в коллективе сверстников.

	3. Путешествуя дальше, дети находят скопление звёзд. Воспитатель предлагает их сосчитать, а затем назвать какая звезда какая по счёту стоит.	Дети считают в пределах 10	Дети повторили счет в пределах 10, умеют пользоваться порядковыми числительными.
	Включение нового знания в систему знаний и умений 4. Воспитатель : - Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие. На нашем пути ещё одна преграда: астероиды перепутались и перегородили нам путь, чтобы пролететь дальше, нам нужно разложить по местам эти астероиды (Найдём дом геометрической фигуре: на столе в группе располагаются геом. тела различной формы, в разных частях группы стоят коробочки с обозначениями, дети берут геом. тела и раскладывают по коробочкам, называя фигуру.) Воспитатель: - Умнички, мы с вами преодолели все преграды, а вон посмотрите и Луна. (Находят там Незнайку и Пончика и отправляются домой)	Дети называют геом. тела, раскладывают их, спасают Незнайку и Пончика	Дети удовлетворяют потребность в двигательной активности, знают названия объёмных геометрических тел
III	Осмысление (итог, рефлексия) Вот ребята мы вернулись домой. Понравилось путешествовать? Воспитатель предлагает поиграть с найденными «Астероидами».	Дети отвечают на вопросы, беседуют, размышляют.	Дети закрепляют полученные новые сведения, играют

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Украсим лесную гостью»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- продолжать развивать сенсорные возможности детей
- способствовать развитию конструктивного творчества (умение складывать предметы по образцу, подбирая детали по форме и цвету)
- закрепить умение соотносить предметы по цвету, форме и величине.
- способствовать развитию умения смешивать краски и получать новые цвета
- закрепить знание цветов и цветовых оттенков, последовательности построения их согласно цветовому спектру;
- развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений

Материалы и оборудование: круги разных цветов, елка из треугольников, шапочки гномов (красная,

синяя, желтая), краски, непроливайка, салфетки, кисточки, картинки животных разрезанные на геометрические фигуры треугольники (лиса, заяц, медведь, волк, еж)

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижная игра-дидактическая игра «Собери новогоднюю гирлянду»
Игровая	Дидактические игры «Распознай изображения», «Учимся смешивать краски».
Коммуникативная	Ситуативная беседа елке
Познавательная – исследовательская	Сбор елки из геометрических фигур

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) К детям пришло письмо от гномиков. Гномы просят нас о помощи. Они не могут собрать волшебную елку. Давайте мы с вами отправимся в гости к гномам и поможем им. («ведь скоро новогодний праздник, а елки у нас до сих пор нет»). Воспитатель предлагает детям пойти в лес к гномам, действия сопровождает словами: На прогулку в лес пойдем, Чудо-елочку найдем. Елочку ту нарядим, На нее мы поглядим. Хороводы заведем, Поиграем и споем.	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Дидактическая игра «Распознай изображения». Гномы дают нам с вами задание что бы проверить как мы умеем с вами собирать животных из геометрических фигур. Воспитатель обнаруживает на стволе березки конверты с геометрическими фигурами разного цвета и листочек с загадками. Воспитатель загадывает загадку: Рыженькой плутовке Не занимать сноровки. Ловко умеет хитрить, Обманывать, за нос водить. (Лиса.) . Далее им показывает треугольник белого цвета и предлагают отгадать загадку: Длинные ушки, Короткий хвост,	Дети отгадывают загадки и собирают животных из геометрических фигур. Называют цвета животных Дети рассматривают оранжевый круг и отгадывают загадку и собирают изображение лисы из геометрических фигур Дети складывают изображение зайца из геометрических фигур.	Умеют соотносить предметы по цвету, форме и величине.

Морковку любит Этот прохвост. <i>(Заяц.)</i> Затем показывает серый овал и загадывает загадку: Может слопать всех подряд – Бабушек, трех поросят... <i>(Волк.)</i> Теперь перед ними квадрат коричневого цвета. Звучит загадка: Хоть он большой и косолапый, Как маленький, сосет он лапу. <i>(Медведь.)</i> Затем им показывают последнюю фигуру – черный кружок – и предлагают отгадать загадку: Хоть не елка, Но весь в иголках. <i>(Еж.)</i>	Рассматривают серый овал и отгадывают загадку. Дети складывают изображение волка. Отгадав загадку, дети складывают изображение медведя. Дети отгадывают загадку и составляют изображение ежа.	
Проблемная ситуация Ребята давайте поможем гномам соберем волшебную ёлочку. Детям предлагается собрать елочку. В процессе работы воспитатель интересуется: – Какого цвета треугольники? – Сколько треугольников? – Куда приклеить первый, второй, третий треугольник?	Помогают гномам собрать волшебную ёлочку	Имеют представление о геометрических фигурах (треугольник)
Открытие нового знания Ой ребята смотри наши гномики потеряли свои зимние шапочки их найдем Дидактическая игра «Учимся смешивать краски». Трем детям раздают кисточки и баночки с краской (красной, желтой, синей). Два ребенка по предложению воспитателя набирают краску и растворяют ее по очереди в одной баночке с водой. Педагог называет получившийся при смешивании цвет, показывает соответствующий колпачок и предлагает детям наклеить эту шапочку тому гномику, который стоит между гномиками в шапочках смешиваемых цветов. Вопросы: – Какому Гномику мы наденем эту шапочку? – Между какими цветными гномиками он стоит? Почему?	Дети смешивают цвета красок и помогают найти шапочки для гномов	Умеют смешивать краски и получать новые цвета
Включение нового знания в систему знаний и умений -Вот мы с вами и помогли гномам собрать волшебную елочку, но у них рассыпалась гирлянда для украшения елки. Давайте поможем	Дети строятся в шеренгу с разноцветными кружками в руках. Слушая задание воспитателя, выходят с цветными кружками вперед и строят новую	Умеют различать цвета и цветовые оттенки, последовательности построения их согласно цветовому

	собрать гирлянду заново. Подвижно-дидактическая игра «Собери новогоднюю гирлянду». В корзинке рассыпаны круги разных цветов. Дети берут по кругу разного цвета и встают в определенном порядке, ориентируясь на их цвет, по инструкции воспитателя: 1) красная; 2) жёлтая; 3) далее, между красным и жёлтым кругом, как вы думаете, какой цвет? 4) зелёная; 5) за ней – синяя; 6) встаньте с кругом того цвета, который должен быть между зелёным и синим; 7) угадайте цвет последнего круга.	шеренгу в соответствии с порядком цветов радуги	спектру;
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Ребята понравилось вам путешествие, а что больше всего понравилось? Что интересного вам сегодня удалось узнать? Из чего мы сегодня собирали животных и гирлянды?	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют оценивать свою работу

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Формировать умение детей считать до 4 называя числительные по порядку
- Способствовать развитию умения устанавливать равенство групп в пределах пяти путем добавления одного из предметов
- Совершенствовать двигательные навыки
- Закрепить умение распределять листья по деревьям (дуб, клен, береза)
- Развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений, чувство ритма, пантомимическая выразительность.

Материалы и оборудование: рисунки леса, листья дубовые, кленовые, березовые, пенки, картинки животных (зайцев, волков, лис), корзинка, магнитофон с музыкой, альбом, гуашь, непроливайки, кисти салфетки,

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Найди свой пенек»
Игровая	Дидактически игры «Сосчитай, не ошибись», «Сосчитай и изобрази».
Коммуникативная	Ситуативная беседа о осенних листьях
Познавательно –исследовательская	Размести листья на деревья (береза, дуб, клен)
Изобразительная деятельность	Рисование листьев

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель Ребята, давайте посмотрим, что лежит в корзине? (в корзине лежат осенние листочки) Ребята как вы думаете кто нам принес корзину? А почему вы думаете, что это осень? Я вам предлагаю отправиться в осенний лес. 1-3топаем ногами 1-3хлопаем руками 1-3 не будем отвлекаться 1-3будем в лес мы отправляться	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос Дети повторяют движения согласно тексту	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель подводит детей к рисунку леса просит детей прикрепить листья к деревьям. Количество листьев согласно цифре на дереве	Дети рассматривают рисунок леса и отмечают, что листья подходят к определенному дереву и прикрепляют их по количеству листьев согласно цифре на дереве.	Могут сопоставлять количество предметов с цифрой в пределах 4
	Проблемная ситуация «Давайте поможем осени, брать листья?» - Дидактическая игра «Сосчитай не ошибись» Дети собирают осенние листья в корзинки и считают их	Дети считают листья	Имеют представление о счете до 4
	Открытие нового знания Воспитатель давайте сами сядем отдохнем на пенечек Подвижная игра «Найди свой пенек» (основное движение бег во круг пенечка под музыку). Ребята кому не хватило пенечка? Давайте посчитаем сколько всего пенечков на поляне. А сколько нам еще не хватает пенечков?	Дети прыгают во круг пенечков и садятся на них	Умеют отсчитывать до 4, называя числительные по порядку
	Включение нового знания в систему знаний и умений -В осеннем лесу есть не только деревья, но лесные животные давайте мы их сосчитаем и изобразим Подвижно-дидактическая игра «Сосчитай и изобрази» Дети считают «фотографии» «одинаковых животных, объединяя их в группы, выкладывают в обруч и кладут рядом цифру, соответствующую количеству снимков. Ну что, нам пора возвращаться в	Дети по группам считают животных, затем имитируют повадки тех животных, изображая которых они положили в обруч. Далее дети сравнивают группы животных: на сколько зайцев больше, чем волков? На сколько зайцев меньше, чем лис? Какой число больше 4или3? Дети повторяют	Умеют выражать посредством пантомимики зверей, действуют скоординировано

	детский сад 1-3топаем ногами 1-3хлопаем руками 1-3 не будем отвлекаться 1-3будем в детский сад отправляться	движения согласно тексту	
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Ребята понравилось вам путешествие в осенний лес, а что больше всего понравилось? Ребята осень подарила нам листья давайте ими порисуем. На мольберте нарисовано дерево напечатайте по 4 лоточка разного цвета Самооценка. Посмотрите на наши работы и прикрепите вокруг стенда красные и желтые кружочки, если считаете, что сегодняшняя наша совместная работа была интересной и занимательной, а синие и оранжевые кружочки, если вам было сложно.	Высказывают впечатления свои	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют оценивать свою работу

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: Путешествие на болото

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Формировать умение считать до 5, называть числительные по порядку,
- совершенствовать умение сравнивать количество предметов посредством счета;
- совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, память, сообразительность. (Познавательное развитие).
- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы и оборудование: кочки, лягушата на веревке, торт, тарелки

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Найди свою кочку», физминутка «Будем прыгать, как лягушка»
Игровая	Дидактические игры: «Угощение для лягушат»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о лягушат, Чтение стихотворения
Познавательно – исследовательская	Повторение цифр при размещении лягушек на болоте

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель привлекает внимание детей, письмом который принесла сова читает письмо	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность

II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель подводит детей к рисунку болта и просит детей прикрепить гостей лягушки	Дети рассматривают рисунок болота и прикрепляют количество лягушек согласно цифре на болоте	Могут сопоставлять количество предметов с цифрой в пределах 5
	Проблемная ситуация Предлагает, отправиться в лес на болото к подружке лягушке на ее день рождения, она переживает хватит ли ей угощений для гостей	Дети предлагают как можно решить проблему лягушки	
	Открытие нового знания Воспитатель с детьми на болоте считают лягушат (счет лягушек детьми). Вот послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Повстречали лягушат мы, Их по счету ровно пять. Мы решали, мы гадали, Как же нам их всех назвать. Наконец мы их назвали: 1, 2, 3, 4, 5 2.Подвижна игра «Найди свою кочку». Воспитатель раскладывает на полу 5 «кочек». Дети прыгают по кругу «болота», а по сигналу занимают любую «кочку». Кому не достанется «кочка», тот выходит из игры. Вопросы: – Сколько кочек? – Чего больше – кочек или лягушек?	(дети превращаются в лягушат, одевая медальки лягушек) Дети повторяют стихотворение за воспитателем, вспоминают цифры Дети играют в игру, находят кочки	Дети умеют считать в пределах 5 Могут сравнивать количество и использовать понятия «больше-меньше»
	Включение нового знания в систему знаний и умений - Вот мы с вами и попали в гости к лягушке путешественнице. Ди «Угощение для лягушат» Воспитатель обращает внимание детей на спрятанные тарелки и угощения для мальчиков и для девочек, задает вопросы всем хватило тарелок? Сколько у нас тарелок	Дети считают тарелки и угощения, сравнивают, делают выводы	Умеют сравнивать количество предметов, используя счет.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Возвращение в группу. «Будем прыгать, как лягушка» Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком — другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! Ребята, где вы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогали? Хватило ли угощения лягушатам? Как мы это поняли?	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли.

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: Измерение рек

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Побуждать детей делать собственные выводы по результату сравнения
- познакомить детей с единицами измерения длины – *метром, сантиметром*,
- закрепить умение соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).
- развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе.
- упражнять детей в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения.

Материалы и оборудование: мяч, две веревочки длиной 1,5 метра и две веревочки длиной 2 метра, ленты оранжевого и желтого цвета разной длины, эстафетные палочки, ленты зеленого и голубого цвета, картинка русалочки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Сравни дорожки, ведущие к реке», «Ленты -моталочки»
Игровая	Дидактические игры: «Найди и сравни», «Длинный – короткий»
Коммуникативная	Ситуативная беседа как можно измерять длину
Познавательно – исследовательская	Повторение двух способов измерения с помощью мяча и проползти по ленте

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Детям приходит письмо от Русалочки, в котором она просит помочь ей определить какая река длиннее, а какая короче. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие к реке.	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель что бы нам помочь Русалке, нужно вспомнить как можно сравнить предметы. Дидактическая игра «Найди и сравни». Воспитатель предлагает детям сначала найти по два одинаковых предмета в игровой комнате, а затем сравнить их. Инструкция. Станем парами (по двое), чтобы одинаковые предметы подружились (соединились): ленточка с ленточкой, а карандаш с карандашом и т. д. Теперь подравняем концы	Дети ищут в игровой комнате по два одинаковых предмета, по команде встать парами, прикладывая одинаковые предметы друг к другу.	Могут соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).

	предметов.		
	Проблемная ситуация Воспитатель: вот беда ребята русалочка забыла нам сказать по какой дороге нам идти чтобы попасть к реке. Давайте мы с вами найдем нужную дорогу. Подвижно-дидактическая игра «Сравни дорожки, ведущие к реке». Детям предлагается сначала проползти по дорожкам из веревочек, а затем прокатить по ним мячи и выяснить, какая из дорожек длиннее.	Дети встаю на четвереньки, проползают по длинной и короткой дорожке, выясняя, какая из них длиннее, прокатить мяч вдоль веревочек. Дорожка, по которой мяч прокатился быстрее, – короче.	Умеют выяснять с помощью подручных средств (мяча) какая дорога длиннее, а какая короче.
	Открытие нового знания Воспитатель: вот мы с вами и нашли реки, давайте поможем Русалочке. Подвижно-дидактические игры. «Ленты-моталки». Русалочка предлагает детям измерения реки путем наматывания лент (зеленой и голубой) на палочку. Вопросы: – Возможно ли при сворачивании ленты определить точно ее длину? <i>(Мнения детей.)</i> – Предложите свой вариант определения (измерения) длины. <i>(Варианты детей.)</i>	Дети по сигналу воспитателя наматывают лента на палочки. Выигрывают те пары, которые это сделают быстрее. Дети в парах, сматывая ленты, выясняют (отмечают), какой паре удалось это сделать быстрее	Дети умеют измерять разными способами и выделять самый правильный из них. (глазомер, мелкая моторика рук)
	Включение нового знания в систему знаний и умений - Русалочка говорит вам спасибо что вы помогли ей узнать, как измерять реки. Теперь нам с вами нужно отправится обратно в сад. Но русалочка опять забыла нам сказать по какой дороге нам идти в сад. Дидактическая игра «Длинный – короткий». Детям предлагают две ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и прямо. Вопросы: – Можно ли в данном случае определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)? Почему? – Каким образом можно выполнить измерения правильно? <i>(Мнения детей.)</i>	Дети строятся в две колонны (мальчиков и девочек) и, расправляя ленты в длину, измеряют и сравнивают их способом приложения друг к другу. Дети, выпрямив ленты в длину, прикладывают их друг к другу и сравнивают парами, находясь в колонне (мальчиков и девочек).	Дети имеют представления о измерении и сравнении предметов с помощью приложения друг к другу
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Русалочка подарила на с вами за помощь ленты на палочке. Детям предлагают выполнить под	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли.

	музыку ритмичные движения руками и с помощью лент изобразить различные длины реки. А затем, сидя на ковре, ответить на вопросы: Ребята, где вы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогали ребята? Какие методы измерения вам больше всего понравились Самооценка. Положите в мешочек красные и желтые кружочки, если считаете, что сегодняшняя путешествие и наша совместная работа была интересной и занимательной, а синие и оранжевые кружочки, если вам было сложно .		
--	--	--	--

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Зимние забавы, снежки» (шар, сфера)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Способствовать развитию умения самостоятельно раскладывать предметы согласно аналогии геометрических форм
- Формировать представление о геометрических фигурах круг и сфера
- Закрепить навыки находить предметы шарообразной и сферической формы
- Способствовать развитию умения различать круг от сферы и определять какой мяч тяжелее, а какой легче.

Материалы и оборудование: картинки (квадрата, круга, треугольник), мыльные пузыри, игрушки, обручи, мячи.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижная -дидактическая игра «Угадай-ка!», «Найди похожие предметы», «Сравни мячи».
Игровая	Дидактическая игры «Надуй и поймай мыльные пузыри»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о геометрических фигурах
Познавательно –исследовательская	Повторение геометрических фигур

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) В гости пришёл снеговик и предлагает поиграть в снежки. Только он не знает, как в нее играть и какой формы должны быть снежки. -Ребята давайте поможем снеговика узнать какой геометрической формы снежки	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Подвижно-дидактическая игра		

	«Угадай-ка!». Воспитатель раздает детям разные игрушки, которые они должны разложить согласно той форме, на которую они похожи. Ориентировочные формы расположены на полу: треугольник, квадрат, круг. Вопросы: – Назовите предметы, расположенные в круге. (□, Δ, □.) – Почему они оказались здесь? – На какую форму они похожи? (Ответы детей.)	Дети раскладывают игрушки	Умеют самостоятельно раскладывать предметы согласно аналогии геометрических форм
	Проблемная ситуация Ребята давайте поможем снеговiku сделать снежки из мыльных пузырей. Подвижно-дидактическая игра «Надуй и поймай мыльные пузыри». Воспитатель раздает детям «Мыльные пузыри», предлагая с ними поиграть. В ходе игры воспитатель знакомит детей с геометрической формой – сферой, объясняя при этом, что внутри сферы – воздух	Дети, стоя в кругу, выполняют дыхательную гимнастику, надувая поочередно мыльные пузыри	Имеют представление о геометрических фигурах: круг и сфера
	Открытие нового знания – Ребята снеговик предлагает нам с вами поиграть Подвижно-дидактическая игра «Найди похожие предметы». В ходе игры детям необходимо найти в группе предметы сферической и шарообразной формы и разложить их на 2 группы: шарообразные – в синий обруч, а сферической формы – в красный.	Дети, перемещаясь по всему пространству группы, находят предметы необходимой формы, раскладывают их в 2 обруча	Умеют находить предметы шарообразной и сферической формы
	Включение нового знания в систему знаний и умений — Снеговик хочет нас с вами проверить: так ли мы хорошо знаем геометрическую фигуру: круг Подвижно-дидактическая игра «Сравни мячи». Игрокам предлагается, подержав в руках мячи, определить, какой из них легкий, а какой – тяжелый. По сигналу воспитателя дети прокатывают мячи по дорожкам, поясняя, какой мяч катится быстрее – легкий или тяжелый. -Вопросы: мяч — это плоская геометрическая фигура? -Почему сфера (мяч) может быть тяжелой или легкой?	Дети в парах по выложенным шнурами дорожкам прокатывают мячи. И отвечают на вопросы воспитателя	Умеют различать круг от сферы и определять, какой мяч тяжелее, а какой легче.
III	Итог. Ребята сегодня мы с вами помогали снеговiku узнать, какой геометрической фигуры снежки.	Высказывают свои впечатления?	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют

	Давайте сделать снеговика снежки из пластилина. Самооценка. Посмотрите на наши работы и прикрепите вокруг стенда красные и желтые кружочки, если считаете, что сегодняшняя наша совместная работа была интересной и занимательной, а синие и оранжевые кружочки, если вам было сложно	Делают снежки из пластилина	оценивать свою работу
--	--	------------------------------------	------------------------------

План – конспект ООД с детьми среднего дошкольного возраста

Прошунина С.А., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема: Геометрические фигуры (прямоугольник).

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическая культура».

Задачи:

1. Закрепить представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, дать представления о геометрической фигуре - прямоугольник («Познавательное развитие»).
2. Способствовать умению различать квадрат и прямоугольник.
3. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности посредством подвижной игры («Физическое развитие»).

Методические приёмы:

- практические - дидактические и подвижные игры
- наглядные – показ демонстрационного материала (геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник)
- словесные – рассказ воспитателя диалог

Материалы и оборудование: три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера (треугольник, квадрат, круг), бубен.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра. Тучи дождевые.
Игровая	Д/и «Не ошибись»
Познавательно - исследовательская	Из каких геометрических фигур получается прямоугольник
Коммуникативная	Ответы на вопросы, знакомство с прямоугольником

Логика образовательной деятельности

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Сюрпризный момент «Где спрятались фигуры» Воспитатель загадывает загадки (о предметах мебели, где спрятаны фигуры)	Дети ищут фигуры, заранее оставленные воспитателем в определенных местах по количеству детей.	Дети включены в образовательную деятельность
2.	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Игра «Не ошибись». На полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга. Внутри одного обруча – вырезанный из бумаги квадрат, во втором – круг, в третьем –	Дети активно включаются в двигательную деятельность, при этом	Правильно называют круг, квадрат, треугольник

	треугольник. Дети разделены на три группы: у одних в руках квадраты, у других треугольники, у третьих – круги. Под звон бубна дети бегают и прыгают по комнате. Как только музыка стихает, дети бегут к нужному обручу – домику. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик. Открытие нового знания Знакомство с прямоугольником. Воспитатель прикладывает квадрат к квадрату, получился прямоугольник. При этом объяснение воспитатель сопровождает показом длинных и коротких сторон прямоугольника, затем раздает каждому ребенку набор из нескольких прямоугольников и квадратов. Физкультминутка «Тучи дождевые». Приплыли тучи дождевые (<i>Шагают на месте</i>) Лей, дождь, лей! (<i>Хлопают в ладоши</i>) Дождинки пляшут, как живые. (<i>Шагают на месте</i>) Пей, рожь, пей! (<i>Прыгают на месте</i>) И рожь, склонясь к земле зелёной, (<i>Шагают на месте</i>) Пьёт, пьёт, пьёт (<i>Хлопают в ладоши</i>) А дождь, такой неугомонный, (<i>Шагают на месте</i>) Льёт, льёт, льёт. (<i>Прыгают на месте</i>) Включение нового знания в систему знаний и умений Подвижно-дидактическое упражнение «Назови фигуру» На ковре выложены несколько дорожек из квадратов и прямоугольников. Дети наступая на фигуру, громко называют ее.	повторяют названия геометрических фигур Дети рассматривают, как получается из квадратов прямоугольник, а затем пытаются сделать сами. Дети сравнивают геометрические фигуры и разделяют их на две группы: квадраты и прямоугольники. Дети повторяют движения за воспитателем. Дети играют в игру	Имеют представление о прямоугольнике. Могут отличить квадрат от прямоугольника Дети удовлетворяют потребность в двигательной активности. Правильно называют квадрат и прямоугольник.
3.	Осмысление (итог, рефлексия) «Игра собери фигуры» Дети собирают разложенные на ковре фигуры, отделяя квадраты от прямоугольника. Воспитатель задает вопросы: – О какой геометрической фигуре вы узнали? (прямоугольник) – На какую фигуру он похож (квадрат), чем отличается от него? – Хотите поиграть с геометрическими фигурами?	Дети собирают фигуры и отвечают на вопросы воспитателя. По желанию, продолжают игру	Дети закрепляют полученные новые сведения.

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Забавные птички»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Закрепить представления о временных изменениях
- Развивать умение классифицировать птиц по среде обитания. (домашние, дикие)
- Формировать двигаться и останавливается по сигналу
- Развивать умение находить лишние птиц и обобщать свой выбор

Материалы и оборудование: макеты – лес, скотный двор; картинки – дикие и домашние птицы, зонт, магнитофон,

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Угадай, кто я».
Игровая	Дидактически игры «Слушаем и отгадываем», «Рассели птиц», «Кто лишний?»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о птицах домашних и диких
Познавательно –исследовательская	Беседа о именах в природе весной

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) - Ребята к нам прилетело письмо от птиц, они приглашают нас с вами в гости.	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Дидактическая игра «Слушаем и отгадываем». Воспитатель использует запись со звуками природы и предлагает детям определить, что они слышат. (<i>Шум дождя, журчание ручья, голоса птиц, зверей.</i>) Далее воспитатель интересуется, какое время года наступило	Дети слушают запись, сидя на коврик. Отвечают на вопросы воспитателя	Имеют представления о временных изменениях
	Проблемная ситуация Дидактическая игра «Рассели птиц». Дети приходят в гости к птицам, которые рассказывают о своем приключении. Они позвали на весенний праздник всех птиц. Но как вернуть их обратно? Ведь они все смешались, перепутались! Воспитатель предлагает расселить птиц в соответствии со средой обитания, но вначале надо отгадать загадки.	Дети помогают птицам. Дети обещают помочь птицам. Перемещаются между столами: отгадав загадку, взять карточку с изображением животного и	Имеют представление о классифицировать птиц по среде обитания.

		расположить ее на макете скотного двора или леса, объясняя почему.	
	Открытие нового знания Птицы благодарят детей за помощь и предлагают поиграть. Подвижная игра «Угадай, кто я». Дети танцуют, играют под музыку, по ее окончании они должны замереть, изображая птицу.	Дети перемещаются по кругу, затем по всей игровой комнате и изображают различных птиц.	Умеют, двигаться и останавливаются по сигналу
	Включение нового знания в систему знаний и умений В гостях у птиц всегда меняется погода, вот и сейчас наши птицы хотят проверить вас что вы больше всего любите солнце или дождик Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети выполняют движения по словесному сигналу: Утром солнышко восходит, Ребят на улицу выводит. И бегут они скорей Навестить своих друзей. Выглянула тучка. И полил мелкий дождик. Ну-ка, дождик, лейка, лей И ребят не желей... Выглянуло солнышко... (Игра повторяется.) Дидактическая игра «Кто лишний?». Детям предлагаются карточки с изображениями птиц и животных (три домашних и одно дикое или три диких и одно домашнее), их необходимо внимательно рассмотреть и выбрать среди изображений лишнее (обобщая понятия).	Дети повторяют движения согласно тексту. Дети рассматривают карточки и выбирают лишнюю птицу или животное	Умеют согласовывать действия согласно тексту Умеют находить лишнюю птицу и обобщать свой выбор
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Ребята понравилось вам путешествие, а что больше всего понравилось? – Что мы сегодня делали? – Что узнали?	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют оценивать свою работу

Осокина М.Д., «Познавательное развитие», СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино, воспитатель

Вид деятельности познавательно-исследовательская

Тема: «Сказочные дома»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- развивать умение по схеме собрать забор из бревен (больших, средних и маленьких), развивать конструктивные навыки построения по образцу.
- развивать мышление, умение сравнивать и обобщать, принимать самостоятельные решения; учить применять разные виды ходьбы в измерении длины.
- закрепить умение подбирать заплатки нужного размера, различают геометрические фигуры круг и квадрат
- развивать умение соотносить предметы по цвету и размеру.

Материалы и оборудование: картинки дома с дырками, геометрические фигуры разного размера (круг и квадрат), бревна (веревки разного размера), схема постройки забора, бревна для постройки забора (больших, средних и маленьких)

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Подвижные игры «Измерь бревно шагами»
Игровая	Дидактические игры «Заплатки – большие и маленькие», «Починим гномам дом», «Построй забор».
Коммуникативная	Ситуативная беседа о заплатках разного размера для дома
Познавательно – исследовательская	Подбор бревен для строительства дома

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) К детям пришло письмо от гномиков. Гномы просят нас о помощи. У них сломался дом, и они просят нас его починить.	Дети проявляют интерес, отвечают на вопрос	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Гномы прислали нам схему постройки дома. Дидактическая игра «Заплатки – большие и маленькие». Воспитатель предлагает детям сравнить, одинаковы ли дырочки на доме? Ответ сопровождается действием: дети берут маленький и большой круги, накладывают их один на другой, сравнивают по величине. Вопросы: – Каким кружком мы залатали большую дырку на доме? – Маленькой желтой заплаткой мы залатали что?	Дети прикладывают кружки друг к другу и узнают какую дырку можно закрыть в доме.	Умеют соотносить предметы по цвету и размеру.
	Проблемная ситуация Ребята давайте поможем гномам построить дом, но для того, чтобы	Помогают гномам узнать какие бревна длиннее, а какие короткие	Имеют представление о измерении

	начать строить нам с вами нужно измерить бревна. Подвижно-дидактические игры. «Измерь бревно шагами». детям предлагается измерить бревно шагами и определить, какими шагами это расстояние можно преодолеть быстрее. Вопросы: – Какие шаги вы выполняли? (<i>Приставные, короткие, широкие.</i>) – Каких шагов вы выполнили больше? Почему?		длины с помощью шагов
	Открытие нового знания Ну что теперь мы с вами можем починить дом Дидактическая игра «Починим гномикам дом». Воспитатель показывает дом гном, на котором вырезаны большие и маленькие круглые и квадратные дырки, и просит детей помочь гномикам. Чтобы залатать дырки нам с вами понадобятся круглые и квадратные заплатки разного размера	Дети подбирают заплатки разного размера для домов.	Умеют подбирать заплатки нужного размера, различают геометрические фигуры круг и квадрат
	Включение нового знания в систему знаний и умений. — Вот мы с вами и помогли гномам починить их дом, а давайте мы с вами сделаем им подарок и построим им забор. Дидактическая игра «Построй забор». Детям предлагается несколько бревен большие, средние и маленькие, в образце постройки, нужно с начала начинать с большого бревна затем ставить среднее бревно, а потом маленькое и начинать все с начала.	Дети строят забор с помощью схемы, выбирая бревна большие, средние и маленькие	Умеют по схеме собрать забор из бревен (больших, средних и маленьких)
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Ребята, кому сегодня с вами помогли? Что вам больше всего понравилось?	Высказывают свои впечатления	Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. Умеют оценивать свою работу

4. Методические материалы к ООД для детей 4 - 5 лет

Методические материалы к ООД «Путешествие в осенний лес»

Дидактическая игра «Сосчитай не ошибись»

Задача: развивать умение считать листья до 5

Дети собирают осенние листья в корзинки и считают их.

Подвижная игра «Найди свой пенек»

Задача: формировать умение отсчитывать предметы

(основное движение бег во круг пенечка под музыку). Воспитатель включает музыку, и дети бегают во круг пенечков. Ребята кому не хватило пенечка? Давайте посчитаем сколько всего пенечков на поляне. А сколько нам еще не хватает пенечков?

Подвижно-дидактическая игра «Сосчитай и изобрази»

Задачи: развивать умение выражать посредством пантомимики зверей, действуют скоординировано

Дети считают «фотографии «одинаковых животных, объединяя их в группы, выкладывают в обруч и кладут рядом цифру, соответствующую количеству снимков.

Далее дети сравнивают группы животных: на сколько зайцев больше, чем волков? На сколько зайцев меньше, чем лис? Какой число больше 4или3?

Методические материалы к ООД «Путешествие на болото»

Подвижно – дидактическая игра «Найди свою кочку».

Содержание: воспитатель раскладывает пять «кочек» и надевает шапочки лягушат шестерым детям. Дети прыгают по кругу «болота», а по сигналу занимают любую «кочку». Кому не достанется «кочки» – выходит из игры.

Вопросы:

– Сколько кочек?

– Чего больше: кочек или лягушек?

Правила: прыжки делать большие, их нужно выполнять в присяде по кругу с продвижением вперед, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию. По сигналу нужно быстро занять любую «кочку».

Дидактическая игра «Угощение для лягушат»

Воспитатель обращает внимание детей на спрятанные тарелки и угощения для мальчиков и для девочек, задает вопросы всем хватило тарелок? Угощения для девочек конфеты, для мальчиков печенье. Печенья меньше, чем самих мальчиков.

Дети решают, чего больше, а чего меньше.

Методические материалы к ООД «Измерение рек»

Подвижно – дидактическая игра «Сравни дорожки, ведущие к реке»

Задачи: развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе.

Содержание: детям предлагается сначала проползти по двум дорожкам, образованным веревочками разной длины, а затем прокатить по ним мяч. Дети становятся на четвереньки и ползут по длинной и короткой дорожке (выясняя, какая из них длиннее), последовательно друг за другом прокатывают мяч вдоль них (короче та дорожка, по которой мяч прокатился быстрее).

Правила: при ползании и прокатывании голову держать высоко. После выполнения задания сделать вывод.

Дидактическая игра «Длинный – короткий»

Задача: упражнять детей в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения.

Содержание: детям предлагаются 2 ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и прямо.

Вопросы:

– Можно ли в данном случае определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)?

– Почему? Каким образом можно выполнить правильно измерения? (Мнения детей.)

Дети, выправив ленты в длину, прикладывают их друг к другу и сравнивают парами, находясь в колоннах (мальчики и девочки).

Вывод: если при сравнении лент у кого-то из детей остался свободный конец, значит, эта лента длиннее.

– Что в данном случае можно сказать о лентах (их длине)? (Мнения детей.)

Правила: обратить внимание детей на точность выполнения задания. Подвести к пониманию того, что измерять можно разными способами, но правило приложения при сравнении длины остается неизменным. Напомнить детям, что при сравнении ленты нужно держать в натянутом состоянии, совмещая в парах, чтобы получить более точный (правильный) результат измерения.

Подвижно – дидактическая игра «Ленты-моталочки»

Задача: формировать умение измерять разными способами и выделять самый правильный из них. (глазомер, мелкую моторику рук)

Содержание: Русалочка предлагает детям измерения реки путем наматывания лент

(зеленой и голубой) на палочку. Дети в парах, сматывая ленты, выясняют (отмечают), какой паре удалось это сделать быстрее

Вопросы:

- Возможно ли при сворачивании ленты точно определить ее длину? (Мнения детей.)
- Предложите свой вариант определения (измерения) длины. (Варианты детей.)

Правила: обратить внимание детей на точность и быстроту при выполнении задания. Вспомнить с детьми правила измерения разными способами, выделяя самый правильный из них. Побуждать детей делать собственные выводы по результату сравнения.

Дидактическая игра «Найди и сравни».

Задача: закрепить умение соотносить предметы по количеству, форме и величине (длине).

Воспитатель предлагает детям сначала найти по два одинаковых предмета в игровой комнате, а затем сравнить их.

Инструкция. Станем парами (по двое), чтобы одинаковые предметы подружились (соединились): ленточка с ленточкой, а карандаш с карандашом и т. д. Теперь подравняем концы предметов. Разойтись по игровой комнате и найти по два одинаковых предмета, по команде встать парами, прикладывая одинаковые предметы друг к другу. Обратить внимание детей на правильность выполнения задания и то, что для сравнения необходимы только одинаковые предметы

Методические материалы к ООД «Зимние забавы. Снежки»

Подвижно -дидактическая игра «Угадай-ка!»

задача: упражнять в умении находить в окружающей их обстановке (предметной среде) геометрическую аналогию согласно заданным объемным формам.

Содержание: дети получают разные игрушки, которые по сигналу они должны расположить на полу в формах, согласно форме, на которую эти игрушки похожи, выполнить при этом движения: бег между фигурами, прыжок через резинку нужной формы.

Вопросы:

- Назовите предметы, расположенные в круге. (□, Δ, .)
- Почему они оказались здесь?
- На какую форму они похожи?

Правила: обратить внимание детей на действия, осуществляемые во время игры, побуждать их самостоятельно раскладывать предметы согласно аналогии с геометрической формой. Бег и прыжки выполнять легко, не толкая друг друга.

Подвижно-дидактическая игра «Найди похожие предметы».

В ходе игры детям необходимо найти в группе предметы сферической и шарообразной формы и разложить их на 2 группы. шарообразные – в синий обруч, а сферической формы – в красный. По сигналу воспитателя дети, перемещаясь по всему пространству группы, находят предметы необходимой формы, раскладывают их в 2 обруча: шарообразные – в синий обруч, а сферической формы – в красный.

Правила: обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: перемещение по группе осуществлять быстро, не наталкиваясь друг на друга

Подвижно-дидактическая игра «Сравни мячи».

Царь Единица приглашает детей поиграть с объемными круглыми предметами.

Игрокам предлагается, подержав в руках мячи, определить, какой из них легкий, а какой – тяжелый. По сигналу воспитателя дети прокатывают мячи по дорожкам, поясняя, какой мяч катится быстрее – легкий или тяжелый. Вопросы (мяч — это плоская геометрическая фигура?)

-Почему сфера (мяч) может быть тяжелой или легкой?)

Правила: обратить внимание детей на точность и быстроту выполнения заданий: построиться в пары необходимо быстро, мяч отталкивать пальцами рук точно по дорожке, предварительно рассчитав силу толчка

Методические материалы к ООД «Сказочные дома»

Игра «Построй забор»

Задача: развивать умение по схеме собрать забор из бревен (больших, средних и маленьких), развивать конструктивные навыки построения по образцу.

Содержание: детям предлагают выполнить следующее задание: построить забор для гномов из тех геометрических модулей, которые указаны в образце постройки, когда все формы будут собраны, из них осуществляют постройку; закончив строительство.

Правила: напомнить детям, что надо быть внимательными при выполнении задания: брать нужную форму. Постройку осуществлять быстро, согласовывая с образцом, ставя форму на нужное место. Работать вместе, помогать друг другу.

Игра «Измерь бревно шагами»

Задача: развивать мышление, умение сравнивать и обобщать, принимать самостоятельные решения; учить применять разные виды ходьбы в измерении длины.

Содержание: детям предлагают измерить бревно шагами со счетом и определить, каким типом шагов это расстояние можно преодолеть быстрее.

Вопросы:

– Какие шаги вы выполняли? (Приставные, боковые, широкие.)

– Каких шагов вы выполнили больше? Почему?

Правила: учить проводить сравнительный анализ, чтобы прийти к пониманию того, что чем меньше шагов они будут делать, тем быстрее пройдут это расстояние.

Дидактическая игра «Починим гномикам дом».

Задача: закрепить умение подбирать заплатки нужного размера, различают геометрические фигуры круг и квадрат

Воспитатель показывает дом гном, на котором вырезаны большие и маленькие круглые и квадратные дырки, и просит детей помочь гномикам. Чтобы залатать дырки нам с вами понадобятся круглые и квадратные заплатки разного размера.

Дидактическая игра «Заплатки – большие и маленькие».

Воспитатель предлагает детям сравнить, одинаковы ли дырочки на доме?

Ответ сопровождается действием: дети берут маленький и большой круги, накладывают их один на другой, сравнивают по величине.

Вопросы:

– Каким кружком мы залатали большую дырку на доме?

– Маленькой желтой заплаткой мы залатали что?

Методические материалы к ООД «Забавные птички»

Игра «Рассели птиц»

Задача: учить классифицировать птиц по среде обитания; развивать умственную активность и самостоятельность, внимание, двигательную активность.

Содержание: дети пришли в гости к птицам которые рассказывают о своем приключении, птицы позвали на весенний праздник всех птиц, но, как вернуть их обратно домой, в лес или на скотный двор, не знают, ведь они все «перепутались». Дети обещают помочь птицам. Воспитатель предлагает детям расселить птиц в соответствии со средой обитания, предварительно отгадав загадки. Затем дети берут игрушечное птиц и помещают его на макет скотного двора или леса, объясняя почему. Птицы благодарят детей за помощь и предлагают поиграть. Дети танцуют, играют под музыку. По окончании музыки дети должны замереть, изображая любую птицу.

Правила: обратить внимание детей на правильность и точность выполнения заданий. Перемещаться между столами нужно аккуратно, не наталкиваясь на них.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Дети выполняют движения по словесному сигналу:

Утром солнышко восходит,

Ребят на улицу выводит.

И бегут они скорей

Навестить своих друзей.

Выглянула тучка.

И полил мелкий дождик.

Ну-ка, дождик, лейка, лей

И ребяток не жалей...

Выглянуло солнышко...

(Игра повторяется.)

Бег врассыпную по игровой комнате, прыжки на одной, двух ногах.

Описание игры. Воспитатель зовет детей под зонтик, дети поднимают ладошки над головой и, присаживаясь на корточки, пальчиками стучат по полу, затем встают и выбегают из-под зонтика, разбегаются врассыпную по игровой комнате, прыгают на одной, двух ногах. Развивать внимание, согласованность действий; побуждать играть вместе.

Правила: обратить внимание детей на необходимость быстро выполнять движения по словесному сигналу воспитателя при смене исходных положений. Бегать по игровой комнате, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Кто лишний?».

Детям предлагаются карточки с изображениями птиц и животных (три домашних и одно дикое или три диких и одно домашнее), их необходимо внимательно рассмотреть и выбрать среди изображений лишнее (обобщая понятия).

Методические материалы к ООД «Украсим новогоднюю гостью»

Игра «Собери новогоднюю гирлянду»

Задачи: закреплять знание цветов и цветовых оттенков, последовательности построения их согласно цветовому спектру; развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений, умение оценивать правильно свои действия и действия других детей, абстрактное мышление (ориентировка в пространстве).

В корзинке рассыпаны круги разных цветов. Дети берут по кругу разного цвета и встают в определенном порядке, ориентируясь на их цвет, по инструкции воспитателя:

- 1) красная;
- 2) желтая;
- 3) далее, между красной и желтой баранкой, как вы думаете какой цвет?
- 4) зеленая;
- 5) синяя;
- 6) встаньте с баранкой того цвета, который должен быть между зеленым и синим;
- 7) угадайте цвет последней баранки.

Игроки с цветными баранками выстраиваются в шеренгу в порядке следования цветов радуги.

Правила: обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: действовать по сигналу осуществляя построение, стараться не мешать друг другу. Побуждать детей делать свои умозаключения, выстраивая цепочку по цветам (радуги), быстро находить свое место в шеренге, проверять правильность выполнения задания

Дидактическая игра «Учимся смешивать краски».

Задача: развивать умение смешивать краски и получать новые цвета

Трем детям раздают кисточки и баночки с краской (красной, желтой, синей).

Два ребенка по предложению воспитателя набирают краску и растворяют ее по очереди в одной баночке с водой.

Педагог называет получившийся при смешивании цвет, показывает соответствующий колпачок и предлагает детям наклеить эту шапочку тому гномику, который стоит между гномиками

в шапочках смешиваемых цветов.

Вопросы:

- Какому Гномику мы наденем эту шапочку?
- Между какими цветными гномиками он стоит? Почему?

Дидактическая игра «Распознай изображения».

Гномы дают нам с вами задание что бы проверить как мы умеем с вами собирать животных из геометрических фигур. Воспитатель обнаруживает на стволе березки конверты с геометрическими фигурами разного цвета и листочки с загадками.

Дети рассматривают оранжевый круг и отгадывают загадку:

Рыженькой плутовке

Не занимать сноровки.

Ловко умеет хитрить,

Обманывать, за нос водить. (Лиса.)

Дети собирают изображение лисы из геометрических фигур.

Далее им показывают треугольник белого цвета и предлагают отгадать загадку:

Длинные ушки,

Короткий хвост,

Морковку любит

Этот прохвост. (Заяц.)

Дети складывают изображение зайца из геометрических фигур. Затем рассматривают серый овал и отгадывают загадку:

Может слопать всех подряд –

Бабушек, трех поросят... (Волк.)

Дети складывают изображение волка. Теперь перед ними квадрат коричневого цвета. Звучит загадка:

Хоть он большой и косолапый,

Как маленький, сосет он лапу. (Медведь.)

Отгадав загадку, дети складывают изображение медведя. Затем

им показывают последнюю фигуру – черный кружок – и предлагают отгадать загадку:

Хоть не елка,

Но весь в иголках. (Еж.)

Дети отгадывают загадку и составляют изображение ежа.

Методические материалы к ООД « В королевстве Математики»

Подвижно- дидактическая игра «Плоские и объемные»

Задача: закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Содержание: детям предлагается взять в коробочке фигуру, назвать её, затем пробраться прыжками через ленточки, представляя что пробираемся через болото, и найти для неё подходящий домик такой же формы.

Правила: передвигаться прыжками на 2х ногах

Подвижно- дидактическая игра « Найди домик для фигуры»

Задача: способствовать развитию умений группировать плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела.

Содержание: Детям предлагается из коробочки взять фигуру, и положить плоскую в книгу, а объёмную – в коробочку. Затем предлагается поэкспериментировать с различными предметами. Закрыть в книге различные картинки, игрушки, листочки и т.д. ; определить плоские они или объёмные.

Правила: Плоские геом. фигуры кладем в книгу, объёмные в коробочку.

Подвижно- дидактическая игра «Распредели цвета с препятствиями»

Задача: Способствовать развитию умений различать красный, синий, зелёный и жёлтый цвета.

Содержание: перед детьми ставится корзина с мелкими мячами разных цветов, а в конце группы- коробки (красная, синяя, жёлтая, зелёная). К красной коробке ведёт узенькая лента, по которой нужно пройти, соблюдая равновесие, к синей- островки, по которым нужно пройти, к жёлтой- нужно допрыгать на 2х ногах, к зелёной- пройти на носочках.

Правила: Дети по очереди берут мяч и выбирают такую же цветом что и мяч дорожку.

Подвижно- дидактическая игра « Составь узор по образцу»

Задача: Закреплять умение детей составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки.

Содержание: детям предлагается на столе составить узор дымковской росписи на примере образца.

Правила: после выполнения оценить результат.

Методические материалы к ООД «Космическое путешествие»

Подвижно- дидактическая игра « Сосчитай планеты»

Задача: повторить счет в пределах 10.

Содержание: детям предлагается найти в группе спрятанные планеты, сосчитать их.

Правила: найденные планеты выложить на стол в ряд, хором посчитать.

Подвижно- дидактическая игра « Назови какой по счёту»

Задача: Способствовать развитию умений пользоваться порядковыми числительными.

Содержание : Дети находят в группе звёзды из цв. бумаги, расположенные по порядку, называют какая звезда какая по счёту.

Правила : называть звёзды порядковыми числительными.

Методические материалы к ООД « Путешествие по реке»

Подвижно- дидактическая игра «Построй лодочку»

Задача: Продолжать закреплять умения выкладывания фигуры по образцу.

Содержание: детям предлагается разделить по 4 человека. Каждой команде построить на полу свою лодку из верёвочек.(1 команда- круглую, 2- квадратную, 3- треугольную...Воспитатель даёт образец каждой команде).

Правила: лодки не должны соприкасаться друг с другом, в строительстве участвует каждый.

Подвижно- дидактическая игра «Найди маму для малька»

Задача: Закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал) умение их различать.

Содержание: детям предлагается помочь рыбкам – малькам найти своих мам по геометрической форме. Воспитатель раздает каждому рыбку-малька разного цвета и разной геометрической формы.

Вопросы: -Какой формы тело этой рыбки? Где её мама? А эта рыбка какой формы?

Правила: пlying к маме, не сталкиваться друг с другом.

Методические материалы к ООД « Большой-маленький»

Подвижно- дидактическая игра «На полянке»

Задачи: Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой – маленький.

Содержание: детям предлагается поиграть на полянке вместе с зайчиками, вдруг прибегает волк, детям нужно спрятать зайчат за кусты.

Правила: Маленьких зайчиков прячем за маленький куст, а больших- за большой. Передвигаться по группе прыжками на двух ногах.

5. Планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет.

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием подвижных дидактических игр

Чурилова И.Ю., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема: «Измерение длины»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- познакомить детей с единицей измерения длины (*метр, сантиметр*);
- упражнять в измерении длины предметов разнообразными измерительными приборами (линейкой, рулеткой, сантиметром, метром), в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения, линейку;
- закрепить счет до 10 (прямой и обратный), знаки сравнения «<», «>», «=» и цифры;
- способствовать развитию внимания, памяти, самостоятельности, мелкой моторики рук при выполнении чертежей по линейке;
- формировать быстроту реакции, коммуникативные качества (в играх с математическим содержанием), логическое и абстрактное мышление; стимулировать мыслительную деятельность детей в процессе движений.

Материалы: изображение Зайки и Совы; карточки домино с точками; письмо со шнуром; разноцветные ленты (по цветам радуги) различной длины и ширины и измерительные приборы

(большие разноцветные кубики, инструменты: линейка, рулетка, сантиметр, метр), карточки со знаками «<», «>», «=»; цветные ленты на палочках; карточки с цифрами от 1 до 9; фломастеры (на каждого ребенка); рабочие тетради (на каждого ребенка).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижно-дидактическое упражнение «Хитрые вопросы», подвижно-дидактические игры «Измерь мерками», «Длинный – короткий».
<i>Игровая</i>	<i>Дидактические игры</i> «Веселая радуга», «Чья голова больше?».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации – «Можно ли измерить длину ленточки и с помощью чего» - умение сравнивать
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативная беседа «Как можно измерить длину?», речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Игровая мотивация. <i>Подвижно-дидактическое упражнение</i> «Хитрые вопросы» Дети сидят на подушках в кругу. Стучат в дверь, и появляется Знайка. Он приносит детям карточки, на которых изображено разное количество точек и предлагает поиграть. Воспитатель задает детям вопросы: – Сколько углов у треугольника? (3.) – Сколько времен года вы знаете? (4.) – Сколько лучей у звезды? (5.) – Сколько лапок у божьей коровки? (6.)	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Дети сидят в кругу, выслушав вопрос воспитателя, ребенок, в руках которого окажется карточка, встает на носочки и поднимает ее вверх.	Дети включены в образовательную деятельность, проявляют смекалку при ответе на вопросы; приходят на помощь друг другу.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) В группе перед детьми появляется письмо-загадка на цветном шнурке: Над лесами, над рекой, Семицветный мост дугой. Если б мог я встать на мост, Я б рукой достал до звезд. <i>(Радуга.)</i> Отгадав загадку, дети знакомятся с Совой, которая приносит с собой разноцветные ленточки. <i>Дидактическая игра</i> «Веселая		

	радуга». Воспитатель предлагает определить длину ленточек, какая из них самая длинная, а какая – короткая и сложить из ленточек радугу.	Дети включаются в игру, следуя правилам игры, выполняют задание, измеряют ленты и сравнивают их длину.	Дети умеют сравнивать длину ленточек, знают последовательность расположения цветов радуги.
	Проблемная ситуация Мы можем определить какая ленточка короткая, а какая длинная, но можно ли измерить длину ленточки и с помощью чего? Открытие нового знания 1. Подвижно-дидактическая игра. «Измерь мерками». Воспитатель предлагает измерить длину ленточек с помощью условных мерок (деревянного метра, кубиками, шагами). В ходе игры воспитатель задает вопросы и предлагает результаты измерения обозначать цифрами и сравнить с помощью знаков сравнения: «<», «>», «=». Вопросы: – Какова длина красной ленты в кубиках? – Какова длина ленты в шагах? – Сколько это в метрах? – Почему размер длины различен? Воспитатель знакомит детей с единицей измерения длины – <i>метром</i> (100 см) и инструментами ее измерения: гибким сантиметром, деревянным метром, линейкой, рулеткой.	Дети обсуждают, делают предположения. Дети, раскладывая ленты в длину на полу, измеряют их условными мерками (кубиками, метром, шагами).	Дети понимают, чтобы достичь наиболее верного результата, необходимо пользоваться единой условной меркой. Умеют обозначать измерения цифрами и сравнивать с помощью знаков сравнения «<», «>», «=».
	2. Подвижно-дидактическая игра. «Длинный – короткий». Сова предлагает измерить две ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и полукругом. – Можно ли определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)? Почему? – Каким образом можно выполнить измерения правильно?	Дети высказывают свои мнения. Выполняют задание: строятся в две колонны и расправляя ленты в длину измеряют и сравнивают их способом приложения друг к другу.	Дети знают, что измерять можно разными способами, но правило приложения при сравнении длины остается основным.
	Включение нового знания в систему знаний и умений 1. Дидактическая игра.	Дети рассматривают ободки из лент и примеряют их на голову	Дети могут самостоятельно выполнить задание.

	«Чья голова больше?». Знайка предлагает детям ободки синего и фиолетового цвета (из лент). Дети надевают их на головы друг другу, быстро подбирая нужный размер. Игра заканчивается, когда все ободки из лент окажутся на головах детей. Воспитатель предлагает детям сравнить длину ободков из лент <i>Работа в тетрадях</i> 2. Воспитатель предлагает из четырех отрезков найти два одинаковых, измерив их с помощью линейки, запись выполнить математическими знаками – цифрами.	друг другу. Сравнивают длину ободков из лент используя полученные знания. Дети выполняют задание.	Дети знают, что при измерении необходимо совмещать конец ленты (отрезков) с нулем на сантиметре, а другой конец ленты (отрезков) – с цифрой на линейке, обозначающей длину ленты.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Знайка и Сова благодарят детей за помощь и любознательность, дарят им ленты на палочке. Воспитатель предлагает выполнить под музыку ритмичные движения руками и с помощью лент изобразить различные геометрические фигуры. А затем, сидя на подушках восстановить последовательно ход занятия.	Дети в произвольном порядке размещаются по группе и играют с лентами: изображают с их помощью геометрические фигуры – спираль, кривые волнистые линии, окружность. Девочки под музыку показывают танцевальные движения с лентами. Дети отвечают на вопросы, устанавливают результативность своей работы.	Дети умеют давать оценку своим действиям, делать выводы.

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием подвижных дидактических игр

Чурилова И.Ю., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: «Счет до пяти»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- способствовать развитию умения сравнивать две группы предметов посредством счета,
- упражнять в счете до пяти;
- формировать умение устанавливать равенство или неравенство при сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, двигательной активности, внимания, быстроты реакции на сигнал (в играх с математическим содержанием), мелкой моторики рук при выполнении заданий в тетрадях.

Материалы: игрушка Буратино; предметные картинки (цветы); дорожка с силуэтом цифр, карточки с цифрами от 1 до 10; карандаши (на каждого ребенка); рабочие тетради (на каждого ребенка).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры: «Цветочная

	поляна», «Восстанови цифровую дорожку», «Посчитай лепестки».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Что, где?».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации – «Как сделать, чтобы было равное количество» - умение сравнивать
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативная беседа «Что мы делали по дороге в страну Математика?», речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию Дети стоят в кругу. Под музыку появляется Буратино. Он предлагает отправиться в страну Математики, чтобы повстречаться с уже знакомыми числами – цифрами и поиграть вместе с ними.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Дети включены в образовательную деятельность.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) <i>1. Дидактическая игра «Где больше (меньше)?»</i> У Буратино корзинки с разным количеством предметов. Педагог привлекает внимание детей, предлагает посчитать содержимое корзины и сравнить: - В какой корзине больше предметов? - Как вы это определили?	Дети включаются в игру, следуя правилам игры, выполняют задание, считают предметы и сравнивают их количество.	Правильно считают в пределах десяти. Умеют сравнивать две группы предметов.
	Проблемная ситуация Буратино обращается к детям с просьбой помочь ему. Мы умеем сравнивать две группы предметов, а можно ли установить самим равенство или неравенство, что для этого нужно сделать?	Дети обсуждают, делают предположения	
	Открытие нового знания <i>2. Подвижно-дидактическая игра.</i> <i>«Цветочная поляна».</i> Воспитатель предлагает собрать цветы на полянке. В ходе игры воспитатель уточняет: – Сколько цветов синего цвета? – Каких цветов больше? - На сколько? - Как сделать, чтобы было одинаковое количество? <i>3. Подвижно-дидактическая игра «Восстанови цифровую дорожку».</i>	Дети собирают цветы, называют цвет, пересчитывают, устанавливают равенство и неравенства, путем добавления необходимого количества предметов. Дети выполняют задание. Прыгают на одной ноге по квадратам, дойдя до	Определяют равенство или неравенство, при сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

	Чтобы пройти по дорожке через цветочную поляну, дети должны выполнить задание: найти силуэт цифры, полученной от воспитателя, а также изображение такой же цифры на квадрате дорожки и закрыть его. <i>4.Подвижно-дидактическая игра.</i> «Посчитай лепестки» Воспитатель предлагает посчитать лепестки у цветка и встать возле той цифры, которая соответствует количеству лепестков: - Проверьте друг друга, правильно ли вы встали? - Назовите цифру, возле которой вы встали? Почему?	нужного квадрата, называют цифру. Возвращаются в исходное положение, выполняют обратный счет. Дети выполняют задание, считают лепестки и выбирают нужную цифру.	Дети следуют правилам игры, могут соотносить количество с числом, объясняют свой выбор.
	Включение нового знания в систему знаний и умений Буратино передает детям листочки с заданием, и просит проверить, правильно ли он их выполнил. <i>Работа в тетрадях</i> Задание «Дорисуй недостающее или зачеркни лишнее»	Дети выполняют задание. Сравнивают две группы предметов, изображенных на картинке и определяют, верно ли выполнено задание и при необходимости дорисовывают недостающий предмет или зачеркивают лишний.	Дети могут самостоятельно выполнить задание, найти необходимое решение двумя способами.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Дети восстанавливают последовательность своего путешествия от начала до конца, отвечая на вопросы. Устанавливают, удалось ли им решить проблему и помочь сказочному герою, как они это сделали.	Дети отвечают на вопросы, устанавливают результативность своей работы.	Дети умеют давать оценку своим действиям, делать выводы.

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста

Чурилова И.Ю., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: «Измерение» - количество песка или воды.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать умение детей сравнивать непрерывные количества (количество песка или воды) с помощью условной мерки, путем пересчета, а также взвешивания, делая правильные умозаключения;
- познакомить детей с интересными фактами из истории математики: законом Архимеда;
- закрепить навыки счета до 10, обратный – от 10 при пересчете (отсчете), сравнении предметов;
- упражнять детей в умении читать математическое выражение;
- совершенствовать умение обобщать предметы по одному признаку в группы, называя их;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, внимания, памяти, самостоятельности, кругозора детей, быстроты реакции и мышления, коммуникативных качеств (в играх

с математическим содержанием) в играх-соревнованиях; стимулировать мыслительную деятельность в процессе движений.

Материалы: фигурки животных; письмо от доктора Пилюлькина; мерные сосуды (прозрачные баночки, ведерки, бутылочки с голубой и розовой жидкостью) и вода в сосуде; условные мерки (столовые и чайные ложки, стаканчики) и 2 пакетика каши (песка); карточки со знаками «<», «>», «=»; весы; стулья; буйки, кегли; ящик-посылка; счетный материал (овощи и фрукты) и карточка с кружками и знаками («<», «>», «=»).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры: «Больше – меньше», «Сравним количество микстуры», «Сварим кашу».
Игровая	Дидактические игры: «Напои щенков», «Микстура».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации: – «Что нужно сделать, чтобы измерить количество жидкости и сухого вещества» - умение измерять.
Коммуникативная	Ситуативная беседа «Как мы помогли жителям Цветочного города?», речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) <i>Подвижно-дидактическое упражнение</i> «Больше – меньше». Воспитатель предлагает детям фигурки разных животных. В ходе игры с помощью движений рук с игрушками дети должны показать их величину, отвечая на вопросы: – Покажите животное больше зайца. – Какое животное больше медведя? – Покажите самое большое животное на Земле. – Какое животное меньше лисы? – Покажите самое маленькое животное.	Дети стоят в кругу. Отвечая на вопрос, они выполняют упражнение: 1 - упор сидя; 2 - встать на носочки, рука с нужной фигуркой животного вытянута вверх.	Дети правильно выполняют задание. Могут соотносить знания о животном с фигуркой животного в руках.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) <i>Дидактическая игра</i> «Напои щенков». Воспитатель обращает внимание детей на две миски разного объема, но с одинаковым количеством воды и на двух щенков (игрушки). - Как вы думаете у щенков одинаковое количество воды? Или у кого-то из них больше? После ответов детей воспитатель предлагает измерить воду стаканом и сравнить количество жидкости	Дети включаются в беседу, выполняют задание, сравнивают, отвечают на вопросы.	Могут сравнивать, делают самостоятельные выводы.
	Проблемная ситуация Воспитатель показывает письмо от доктора Пилюлькина. Доктор в письме сообщает детям о таинственной болезни жителей	Дети обсуждают, делают предположения.	

	Цветочного городка, просит детей помочь собрать посылку для них с лекарственной микстурой и кашей «Здоровье».		
	Открытие нового знания <i>Подвижно-дидактическая игра</i> «Сравним количество микстуры» Воспитатель предлагает детям сравнить бутылочки с микстурой и определить, хватит ли ее на всех жителей Цветочного городка: – Присмотритесь и определите на глаз, в какой емкости и какой жидкости больше. – Как это можно определить опытным путем? После ответов детей воспитатель предлагает перелить всю жидкость в одинаковые емкости. Но это необходимо выполнить быстро и не пролив ни одной капли. <i>Подвижно-дидактическая игра</i> «Сварим кашу». Воспитатель предлагает детям сначала определить на глаз количество каши «Здоровья», а затем предлагает свои варианты сравнения: ☐ пересыпать кашу в одинаковые емкости; ☐ взвесить их; Далее воспитатель показывает детям оба способа, знакомит их с весами и условными мерками, предлагает свой вариант определения количества каши.	Дети выполняют задание, сравнивают, в какой емкости больше воды высказывают свои мнения. Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты решения проблемы. Каждый участник выполняет командное задание.	Могут сравнивать. Осуществляют счет стаканчиков, сравнивают их количество при помощи знаков сравнения, делают самостоятельные выводы. Понимают, что при сравнении любых продуктов отмерять количество необходимо одинаковыми условными мерками.
	Включение нового знания в систему знаний и умений <i>Дидактическая игра «Микстура».</i> Воспитатель предлагает детям перелить в специальные одинаковые емкости микстуру для больных жителей Цветочного города рецепту доктора Пилюлькина: Первая группа переливает розовую жидкость столовыми ложками. Вторая группа переливает голубую жидкость чайными ложками. В ходе игры воспитатель задает вопросы: – Сколько чайных (столовых) ложек голубой (розовой) микстуры вы налили в бутылочку? – Сравните количество розовой и голубой микстуры. – Какой знак сравнения можно поставить между бутылочками?	Дети выполняют эксперимент с переливанием розовой и голубой микстуры в бутылочки с помощью условных мерок. Сравняют согласно знаку сравнения на карточке («<», «>»), делают выводы, что количество воды зависит от количества и величины условной мерки, чем меньше мерка, тем больше ее количество. Дети устанавливают бутылочки в ящик-посылку. Дети выкладывают счетный материал (овощи и фрукты), согласно ячейкам.	Дети могут самостоятельно выполнить задание, сравнивать, делать выводы.

	<i>(Равно.)</i> – Какая мерка больше? <i>(Столовая ложка.)</i> Почему? – Почему, наливая микстуру чайными ложками, необходимо большее их количество? <i>(В них меньше помещается жидкости.)</i> Доктор Пилюлькин благодарит детей за помощь и просит разложить еще и витамины (овощи и фрукты) согласно ячейкам		
III	Осмысление (итог, рефлексия) Дети восстанавливают последовательность своих действий от начала до конца, отвечая на вопросы. Устанавливают, удалось ли им решить проблему и помочь жителям Цветочного города. - Где мы были? - Что делали, кому мы помогали? - Что узнали нового? - Какое задание было для вас самым трудным?	Дети отвечают на вопросы, устанавливают результативность своей работы.	Дети умеют давать оценку своим действиям, делать выводы.

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста

Чурилова И.Ю., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: «Сложение»

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- познакомить детей с действием *сложения* и математическим знаком, обозначающим это действие, – «+»;
- закреплять количественный счет предметов и соотношение его с цифрой, сравнивать цифры с помощью знаков «больше» или «меньше», знать написание цифр, что последующее число больше предыдущего на 1;
- упражнять в порядковом счете, правильно называя числительные; способствовать развитию логического мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук при выполнении заданий в тетрадах;
- формировать дружеские отношения между детьми, желание помогать, поддерживать друг друга;
- совершенствовать двигательную активность.

Материалы: макет города цифр и знаков, Дююка-вредина - картинка, два комплекта цифр от 1 до 10, математические знаки на карточках («<», «>», «=», «+», «-»), веревки или гимнастические палочки (длиной 50 см), карточки с математическими примерами согласно стихотворному тексту, рабочие тетради, фломастеры (на каждого ребенка).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры: «Помири цифры и знаки», «Веселый знак», «Математические истории».
Игровая	Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»
Познавательная-исследовательская	Решение проблемной ситуации: – «Что нужно сделать, чтобы увеличить количество» - умение складывать.
Коммуникативная	Ситуативная беседа «Как мы помогли жителям математического города?», речевые ситуации,

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель обращает внимание детей на макет города, в котором живут математические числа и знаки, рассказывает о волшебном городе в котором жили да были цифры и знаки. Жили они дружно, весело и никогда не ссорились между собой и всегда помогали друг другу. Все было прекрасно, пока не появилась Дюдюка. Ей не понравилось, что этом городе живут в мире и радости, и она произнесла заклинание: «Пусть все ссорятся, дерутся. Не будет в этом городе радости и дружбы!». Так цифры стали ссориться и выгонять друг друга из домиков. У знаков тоже пошел разлад, они заспорили, кто больше, а кто меньше, забыли, куда должен быть повернут их носик. Знаки равенства и неравенства не поделили перегородку, а у веселого знака «+»неравенства не поделили перегородку, а у веселого знака «+» потерялась черточка, и он стал вредным, невеселым ворчуном. Воспитатель предлагает помочь математическим знакам и цифрам, восстановить у них порядок и снять заклинание злой Дюдюки.	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, к познанию нового, желание оказывать помощь героям математического города.	Дети включены в образовательную деятельность. Называют знакомые математические знаки.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) <i>Подвижно-дидактическая игра. «Помири цифры и знаки».</i> Детям предлагают взять с ковра любую цифру и восстановить порядок в последовательности цифр, построившись друг за другом в колонны. Дети проверяют счетом правильность построения, называя свою цифру, а затем	Дети включаются в игру, следуя правилам игры, выполняют задание, называют свою цифру, отвечают на вопросы.	Правильно называют цифру, считают в пределах десяти. Умеют сравнивать.

	отвечают на вопросы, уточняя порядковый счет и правильно называя числительные: – Каким по счету стоит Ваня? Саша? И т. д. Затем после слов «Цифры, цифры, не робей! Встаньте к знакам поскорей!» дети с цифрами в руках становятся в пары и определяют, с какой стороны знака, расположенного на полу, им встать. Дети читают полученные выражения. После выполнения упражнения они располагают свои цифры в домах на макете города.		
	Проблемная ситуация Воспитатель предлагает детям вспомнить о веселом и жизнерадостном знаке «плюс», который потерял свою палочку и просит помочь найти ее. Этот знак любит все объединять, увеличивать и прибавлять, оттого его все любили в математическом городе. Во всех историях, в которых он участвовал, происходило одно и то же событие – <i>сложение</i>. Чтобы найти потерявшуюся палочку знака и составить его, воспитатель предлагает поиграть в игру: 1. <i>Подвижно-дидактическая игра</i> «Веселый знак».	Дети выполняют задание и помогают жителям математического города.	
	Открытие нового знания 2. <i>Подвижно-дидактическая игра</i>. «Математические истории». Воспитатель предлагает детям поиграть с веселым знаком «плюс». В игре используются стихотворения, а дети показывают движения их героев.	Дети выполняют действия по тексту, считают персонажей, ищут карточку с примером, уточняют, какое математическое действие выполнено, и учатся читать это выражение.	Дети следуют правилам игры, могут читать примеры, выполнять действия со знаком «+». Отвечают на вопросы, проверяют свои действия пересчетом.
	Включение нового знания в систему знаний и умений Воспитатель предлагает детям листочки с заданием, и просит проверить, правильно ли они выполнены. <i>Работа в тетрадях</i> Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»	Дети выполняют задание. Дорисовывают столько предметов, сколько надо прибавить согласно написанному примеру. Читают примеры, составляют свои примеры.	Дети могут самостоятельно выполнить задание, составить свои истории с действием сложения и читать примеры.
III	Осмысление (итог,	Дети отвечают на вопросы,	Дети умеют давать

	рефлексия) Дети восстанавливают последовательность своего путешествия от начала до конца, отвечая на вопросы. Устанавливают, удалось ли им решить проблему и помочь жителям города в котором живут математические цифры и знаки, как они это сделали. - Где мы были? - Что делали, кому мы помогали? - Что узнали нового? - Какое задание было для вас самым трудным?	устанавливают результативность своей работы.	оценку своим действиям, делать выводы.
--	---	--	--

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста

Ильина Т.М., старший воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: Число 1. Геометрическое панно из кругов

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Упорядочить представления детей о числе и цифре 1, об объемных и плоскостных округлых формах.
- упражнять в нахождении объемной формы – шар, учить соотносить ее с реальными предметами (геометрическая аналогия);
- формировать умение употреблять слова, обозначающие противоположные значения свойств предметов (гладкий – колючий, тяжелый – легкий, мягкий – твердый, большой – маленький), работать вместе, согласованно, помогать друг другу;
- формировать представление об упорядоченной последовательности – выстраивая ряд в порядке убывания и возрастания (по величине);
- способствовать развитию ориентировки в пространстве групповой комнаты (при выполнении двигательных упражнений согласно заданию), памяти, внимания (при нахождении изменений в предметном ряду) (Познавательное развитие).
- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: : Математический картонный театр; фигура Царя Единицы; круглые предметы: глобус, орех, большой спортивный мяч, резиновый, теннисный, массажный, тряпочный,; 3 разноцветных шарика из сухого бассейна (красный, синий, желтый); ватман, клей, разноцветные круги из бумаги разной величины с цифрой 1, мольберт.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<i>Подвижно-дидактические игры:</i> «Шар, круг, сфера» (на внимание); «Противоположности» (на выявление свойств предметов); «Построй ряд», «Что изменилось?» (на выявление закономерности и построение последовательности). <i>Физкультминутка</i> «Веселый мяч».
Познавательно-исследовательская	<i>Упражнение</i> «Угадай, кто где спрятался?» (на пространственную ориентировку, нахождение и изображение детьми предметов округлой формы).
Коммуникативная	Ситуативная беседа по пройденному материалу., Отгадывание загадок
Продуктивная	Выполнение фронтальной работы «Геометрическое панно из кругов»

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) 1. Подвижно-дидактическая игра на внимание: «Шар, круг, сфера». Детям предлагается показать движением плоскостные и объёмные геометрические формы, вспомнив их названия: шар – объёмный, круг – плоский, сфера – объёмная. (Обратить внимание детей на согласованность движений рук при выполнении заданий: круговые движения осуществлять одновременно двумя руками, широко разводя их в стороны. Объяснить, что во время дыхательных упражнений необходимо делать глубокий вдох). Проблемная ситуация Дети подходят к «Математическому театру», откуда появляется Царь Единица. Он приносит детям глобус и рассказывает, что его любимая форма – круг, а планета Земля, на которой мы живем, тоже круглая и ее форма называется «шар». Он приглашает детей в свою сказочную страну Кругляндию, чтобы познакомиться с ее жителями – круглыми предметами, а также помочь сосчитать и расселить их в королевстве по разным признакам. На круглой сказочной планете, Ребята, шарики живут. Они приходят в гости к детям, Как только те их позовут. А чудо в том лишь, что она Шарами вся заселена. Все жители ее круглы, Одни – большие, те – малы. Вы потихонечку сидите, Коль познакомиться хотите.	Дети стоят в кругу. При показе шара дети выполняют присед, обхватывая колени руками, показывая круг, выполняют круговые вращения руками, изображая сферу, выполняют упражнение на дыхание: вдох через нос, выдох через рот. Развивается внимание, умение согласовывать движения. Дети вспоминают объёмные и плоские круглые геометрические формы и предметы. Дети вовлечены в беседу и игру. Вникают в проблему и выражают желание ее решить	Дети включены в образовательный процесс.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Подвижно-дидактическая игра «Угадай, кто спрятался и где». Царь Единица загадывает детям загадки о круглых предметах, отгадав которые, дети должны найти предметы, о которых говорилось, в групповой комнате.	Дети отгадывают загадки. При отгадывании загадок они не только называют предмет, но и рассказывают о его свойствах и качествах (какой он?).	Упорядочены представления детей о числе и цифре 1, об объёмных и плоскостных округлых формах

	Поиск предметов можно начинать от линии старта, встать на которую можно только после выполнения двигательного задания. Без головы он и без ножек, Он весь колючий, но не злой. Его потрогайте рукой, Возьмите в руки, и сожмите, И по ладошкам прокатите. (<i>Массажный колючий мячик.</i>) Этот шарик очень мягкий, Потому, что сшит из тряпки. (<i>Тряпочный мяч.</i>) Вот этот мячик звонко скачет, Когда не прыгает, он плачет. Он в теннис любит поиграть, Ну, вспомните, его как звать? (<i>Теннисный мяч.</i>) Открытие нового знания Подвижно-дидактическая игра «Противоположности». Детям предлагается взять со стола предметы круглой формы из сказочной страны и исследовать их особенности, выполняя подбрасывания вверх, надавливания, удары о пол. (Исходное положение – стойка ноги врозь, мяч веред грудью. Обратить внимание детей на то, что подбрасывать мяч необходимо на различную высоту, обращая внимание на то, какой мяч легче побрасывать, во время ведения нужно определить, какой мяч лучше отскакивает от пола). По сигналу воспитателя «Найди пару» дети ищут пару с предметом противоположного свойства. (Воспитатель определяет пары, которые выполнили задание быстро, и просит детей назвать свойства предметов, по которым они образовали пару)	При выполнении двигательного задания детям необходимо самостоятельно вспоминать положение рук и ног в выполняемом упражнении. Двигательные задания: 1) Ходьба в полуприсяди до «кочек», встать, выполнить три прыжка с кочки на кочку с продвижением вперед. 2) Ходьба по веревке приставным шагом до мяча. 3) Прыжки на одной ноге (руки на поясе) до спортивного уголка, коснуться мяча. Отгадав каждую загадку, дети находят мяч и приносят его на стол. Дети выполняют движения: – подбрасывание мяча вверх; – ведение мяча; – сжимание мяча в руках. Дети играют в игру, ищут пару с предметом противоположного свойства и встают рядом: ☐ колючий – гладкий (массажный и резиновый мяч); ☐ мягкий – твердый	Удовлетворена потребность в двигательной деятельности, активизируется мыслительный процесс. Дети имеют представления о свойствах предметов употребляют слова, обозначающие противоположные значения свойств предметов (гладкий – колючий, тяжелый – легкий, мягкий – твердый, большой – маленький), работать вместе, согласованно, помогать друг другу
--	--	--	--

	3. Подвижно-дидактическое упражнение «Построй ряд». По команде воспитателя «В одну шеренгу становись!» участники игры строятся в одну шеренгу, подняв предмет, который находится в руках, вверх. (Напомнить детям, что надо внимательно сравнивать размер шариков и быстро находить свое место в ряду согласно заданию) 4. Подвижно-дидактическая игра «Что изменилось?». Трем детям раздают по одному цветному шарiku (красный, желтый, синий) и выстраивают их в ряд. Остальные проговаривают последовательность расположения шаров (2–3 раза), затем закрывают глаза. По сигналу воспитателя игроки с шарами в руках меняются местами. Открыв глаза, дети отмечают, что изменилось. Игра проводится 2–3 раза со сменой водящих. (Обратить внимание на то, что участникам игры необходимо внимательно посмотреть на расположение водящих, запомнить последовательность расположения цветных шариков в их руках и заметить произошедшие изменения) 5. Физкультминутка «Веселый мяч». Ты катись, веселый мячик, Быстро-быстро по рукам. У кого веселый мячик, Танцевать тот будет нам. Стоя в кругу, дети передают мяч друг другу, на сигнал «стоп» ребенок, в руках которого задержался мяч, выходит в круг и танцует. (Обратить внимание детей на правильность выполнения задания: мяч передавать по кругу, не задерживая в руках, стараться не уронить его)	(тряпочный мяч и орех); □ тяжелый – легкий (баскетбольный и воздушный шарик); □ большой – маленький (большой мяч и теннисный шарик). Найденные во время отгадывания загадок предметы круглой формы дети берут в руки и по сигналу воспитателя выстраиваются с ними в шеренгу: а) в порядке увеличения предметов, от маленького к большому; б) в порядке уменьшения предметов, от большого к маленькому. Дети играют в игру. Из числа детей выбирают троих ведущих, в руках которых разноцветные шары. Все остальные участники игры строятся в полукруг, так, чтобы видеть ведущих. По сигналу воспитателя участники игры отворачиваются, а ведущие меняются местами. Повернувшись, играющие должны отметить изменения в ряде водящих. Дети строятся в круг и, произнося текст, передают мяч из рук в руки. У кого из игроков после окончания стихотворения окажется в руках мяч, тот выполняет танцевальные движения.	Имеют представление об упорядоченной последовательности – выстраивая ряд в порядке убывания и возрастания (по величине); Умеют ориентироваться в пространстве групповой комнаты (при выполнении двигательных упражнений согласно заданию). Развивается внимание (при нахождении изменений в предметном ряду), сосредоточенность, навыки контроля и самоконтроля детей. В игре развивается ловкость движений, удовлетворяется потребность в двигательной активности
--	--	---	---

	Включение нового знания в систему знаний и умений 6. Фронтальная работа «Геометрическое панно из кругов». Царь Единица, прощаясь с детьми, предлагает им навести порядок в его королевстве, расселив на полянке разноцветные круги с цифрой 1. Дети отбирают круги с цифрой 1 и наклеивают их на мольберт, создавая красивое панно. (Обратить внимание детей на то, что круг – это плоская фигура, ее можно наклеивать; нужно выбирать круги только с цифрой 1, при наклеивании называть их цвет и размер.)	Задание все дети выполняют стоя у стола или мольберта.	Упорядочены представления детей о числе и цифре 1, об объемных и плоскостных округлых формах Развивается концентрация внимания, умения сравнивать, работать быстро, помогая другим
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог занятия. Во время проведения итога занятия детям необходимо ответить на вопросы: – С жителями какой планеты дети сегодня познакомились? – Что о них узнали? – Какой они формы? Ситуативная беседа по пройденному материалу.	Активно включаются в процесс беседы.	Дети могут обдумывать содержание ответов, называют фигуры и дают их общее описание.

План – конспект ООД с детьми подготовительного дошкольного возраста

Киреева Н.С., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: Знакомство с величиной.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Уточнить представления детей о величине предметов
- Способствовать формированию представлений детей об измерении величин и способах их измерения (условных мерках)
- Упражнять в счете до 10.
- Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в процессе подвижно-дидактических игр (Познавательное развитие).
- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: Фишки, шарик. Канат. Цветные ленты разного размера. Логорифмическая линейка. Стульчики.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Отгадай что такое?» «Измени длину», «Измерь высоту»
Познавательно-исследовательская	Подвижные-дидактические игры: «Путь через болото»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о величине (длина, ширина, высота)

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель предлагает детям пройти в познавательный уголок и обратить внимание на что-то необычное. (Дети находят логорифмическую линейку).	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу Пытаются объяснить для чего нужен этот предмет (высказывают свои предположения)	Дети включены в образовательный процесс.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Отгадай, что это такое?» Воспитатель произносит названия величин (длинный, короткая, высокая, низкий и т.п.), а дети продолжая предложение называют предметы соответствующие данным величинам. Проблемная ситуация Дети выяснили, найденный предмет нужен для измерения, а что же можно измерить? И только ли линейкой можно измерять?	Дети играют в игру, подбирают соответствующие величинам предметы Рассуждают, высказывают предположения	Правильно перечисляют предметы соответствующие названным величинам Могут выделить назначение измерительного приспособления
	Открытие нового знания 2. Подвижно-дидактическая игра «Измени длину» Дети, маршируя в колонне по одному под веселую музыку, направляются к «удава» (канату). Им предлагается пройти по «удава» приставными шагами, чтобы измерить его длину. Каждый ребенок объявляет количество пройденных шагов (счет). Вопросы: – Почему количество шагов оказалось разное? – Можно ли измерять длину шагами? Чем еще можно измерять? (Ответы детей.) Детям дается задание измерить длину удава с помощью лент, разматывая их. Стоя в парах напротив друг друга, возле «головы» и «хвоста» удава, игроки определяют самую длинную, самую короткую ленту	Дети играют в игру, используя для измерения шаги	Имеют представление об альтернативных способах измерения, используя условные мерки

	и ленту, равную длине удава. 3.Игровое упражнение «Измерь высоту» (С помощью линейки измерять высоту)	Дети измеряют высоту «Тоннеля» (столов, стульчиков) с помощью линейки и сравнивают с высотой стоящего на четвереньках ребенка, для определения, где можно проползти	Умеют использовать для измерения линейку и сопоставлять высоты.
	Включение нового знания в систему знаний и умений 4. Подвижно-дидактическая игра «Путь через болото» «Лунный луч прошел по озеру и осветил путь. Чтобы определить длину данного отрезка, нам предстоит переправиться через озеро. Лунтик – сказочный герой, он может спокойно идти по дну озера и дышать, а человек – нет». Одному из участников игры необходимо «переплыть озеро» (ползание на четвереньках), взяв в руки конец одной из цветных лент, лежащих на «берегу». Второй ребенок, оставшийся на «берегу», удерживает эту ленту за другой конец. Когда лента растянута между двумя «берегами», игра завершается. Если игрок выбрал ленту меньшего размера, чем расстояние между «берегами» «озера», он возвращается, а упражнение выполняет другой ребенок с новой лентой. Вопросы: Какая по цвету лента? Соответствует ли ее длина расстоянию между «берегами»? (Ответы детей.) – Каким способом мы проводили измерения?	Дети с помощью лент измеряют расстояние и определяют необходимую длину	Умеют измерять длину отрезков разными способами: условными мерками (лентой), сравнивать показания
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Воспитатель предлагает детям взять измерительные инструменты и сделать вывод о том, чем и что можно измерять. Ситуативная беседа о величинах и их измерении. Самооценка. Ребята, сегодня мы узнали о том, что все величины можно измерить. В нашей группе теперь есть наборы линеек, с помощью которых вы в любое время можете измерить что-то необходимое (показывает стаканчик с линейками разного цвета)	Активно включаются в процесс беседы.	Дети могут обдумывать содержание ответов, давать оценку своей деятельности.

	Тот из вас, кто считает, что он легко и занимательно поиграл может взять линейку оранжевого цвета, а тот, кто думает, что ему было немного сложновато, но он все равно справился с заданиями - возьмет желтую линейку. Прозрачную линейку возьмут ребята, которым было трудновато выполнить все задания. После чего предлагает оставить все линейки в познавательном уголке для самостоятельной деятельности.		
--	---	--	--

План – конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста

Киреева Н.С., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема: В поисках новой фигуры (1 вариант).

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-Уточнить представления детей об основных геометрических фигурах (круг, квадрат (четырёхугольник); треугольник)

-Закреплять умение правильно называть знакомые фигуры, находить в пространстве предметы похожие на геометрические фигуры, определять место фигуры в ряду (первая, вторая и т.д.), закреплять умение ориентироваться по схеме в соответствии с заданным направлением.

- Познакомить детей с новой фигурой – трапецией, ее характерными особенностями (четырёхугольник, верхняя и нижние стороны фигуры разной длины).

-Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в процессе подвижно-дидактических игр (Познавательное развитие).

- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: сверток с картой, письмом и медальоны с изображением геометрических фигур разного цвета для каждого ребенка, один длинный тонкий канат или веревка, карты-схемы с изображением геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры крупного размера – 2 прямоугольника, 2 прямоугольных треугольника для составления трапеции, презентация «Трапеция», листы бумаги формата А5, ножницы, фломастеры, счетные палочки, фотоаппарат, конверт для письма.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Живые фигуры», «В поисках клада», «Корабли Фигуры»
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры: «Составь фигуру», «Найди похожие предметы», Д/и «Изобрази фигуру»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о геометрических фигурах, Чтение четверостиший о круге, треугольнике, трапеции.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
---------	--------------------------	--------------------	---------------------

I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Педагогу вносят и отдают небольшой сверток с письмом и картой. Педагог привлекает внимание детей, читает письмо 2.Предлагает, отправиться в путешествие и взять карточки-пропуски (медальоны с изображением геометрических фигур).	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу	Дети включены в образовательный процесс.
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1.Воспитатель предлагает детям отправиться на поиск потерявшейся фигуры и с помощью карты найти подсказку (подвижно-дидактическая игра «В поисках клада» 2.Д/игра «Найди похожие предметы» Открытие нового знания 3.Воспитатель предлагает детям отправиться в следующий город на круглых « кораблях» Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры» 4. Воспитатель предлагает детям в соответствии с картой найти подсказку треугольного города и выполнить задание в соответствии с ней. 5.Подвижно-дидактическая игра «Живые фигуры»	Дети закрепляют умение ориентироваться по схеме в соответствии с заданным направлением Дети играют в игру, находят предметы в соответствии с формой и цветом геометрической фигуры, изображенной на медальоне Дети с помощью тонкого каната делают круглый «Корабль», произносят заклинание (четверостишие про круг) и перемещаются в «Треугольный город» Дети, ориентируясь по схеме, находят подсказку Дети играют в игру, в соответствии со схемой определяют место фигуры в ряду и встают на это место.	Дети умеют ориентироваться по карте – схеме и двигаются в соответствии с заданным направлением. Умеют определять и называть форму геометрической фигуры и находить предмет, похожий на данную фигуру. Умеют строить круг с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании. Умеют ориентироваться в пространстве. Умеют определять порядковое место.
	6. Воспитатель предлагает детям отправиться в следующий город на треугольном корабле в «Четырехугольный город» Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры»	Дети с помощью тонкого каната делают треугольный корабль, произносят заклинание (четверостишие про треугольник) и перемещаются в «Четырехугольный город»	Умеют строить треугольник с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании.

	7. Воспитатель предлагает детям в соответствии с картой найти подсказку четырехугольного города и выполнить задание в соответствии с ней. Проблемная ситуация «Новая фигура. Какая она?» 8. Воспитатель предлагает выполнить задание четырехугольного города и составить фигуру по схеме из «сокровищ» Дидактическая игра «Составь фигуру» 9. Воспитатель предлагает узнать о новой фигуре и посмотреть презентацию	Дети, ориентируясь по схеме, находят подсказку Дети играют в игру, закрепляя умение составлять целое из частей в соответствии со схемой. Дети смотрят презентацию. Узнают о геометрической фигуре «Трапеции»	Умеют ориентироваться в пространстве. Умеют составлять фигуру из нескольких частей в соответствии со схемой. Дети имеют представления о новой фигуре «Трапеции»
	Включение нового знания в систему знаний и умений 10. Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад на квадратном корабле и отправить ответное письмо Геометрику. Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры» 11. Воспитатель предлагает детям нарисовать, выложить и вырезать новую фигуру и отправить Геометрику. Д/игра «Изобрази фигуру»	Дети с помощью тонкого каната делают четырехугольный корабль, произносят заклинание (четверостишие про трапецию) и перемещаются в «детский сад». Дети по подгруппам вырезают, рисуют и выкладывают из счетных палочек трапецию.	Умеют строить трапецию с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании. Знают особенности трапеции, умеют выкладывать, рисовать и вырезать ее
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Воспитатель предлагает детям отправить найденные фигуры Геометрику в ответном письме. Ситуативная беседа о геометрических фигурах (какие фигуры участвовали в поиске новой фигуры, какую фигуру нашли, какие у нее особенности, понравилось ли детям путешествие?) Самооценка. Ребята, на память о нашем необычном путешествии Геометрик подготовил небольшие подарки - кораблики. Тот из вас, кто считает, что он легко и интересно попутешествовал может взять красный кораблик, а тот, кто думает, что ему было немного сложновато, но он все равно справился с заданиями - возьмет желтый кораблик. Синий	Активно включаются в процесс беседы.	Дети могут обдумывать содержание ответов, называют фигуры и дают их общее описание.

	кораблик возьмут ребята, которым было трудно выполнить все задания.		
--	---	--	--

План – конспект ООД с детьми подготовительного дошкольного возраста

Киреева Н.С., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: «Цветик- семицветик». Количество и счет.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Уточнить представления детей о геометрических фигурах.
- Упражнять в счете до 10, умении сопоставлять количество с заданной цифрой, умении выстраивать логические цепочки.
- Закреплять представления о последовательности дней недели и частях суток.
- Формировать навыки самооценки
- Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в процессе подвижно-дидактических игр (Познавательное развитие).
- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: Лепестки семи цветов, , вазы для цветов, цветы, , сундучок. Наборы геометрических фигур, конверты с набором цифр, карточки со знаками больше, меньше и равно, конверт с набором цветочков красного, желтого, синего цвета.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Поставь заплатку», «Мост из геометрических фигур», «Бросай – лови, быстро назови»
Познавательно-исследовательская	Подвижные-дидактические игры: Загадки на счет : «Сосчитай-ка», «Ну-ка стройся цифры в ряд», «Расставь цветы в вазы»
Коммуникативная	Ситуативная беседа о количестве и счете

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Воспитатель предлагает детям пройти в природный уголок и обратить внимание на что то необычное. (Дети находят необычный цветок).	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу	Дети включены в образовательный процесс.

II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 1. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поставь заплатку» Воспитатель предлагает поставить заплатки на ковер-самолет в форме геометрических фигур. -Подходите, берите геометрические фигуры и ставьте заплатки. Проблемная ситуация -Вот незадача то ,одной заплатки нет. Не получится нам отправиться с вами на ковре-самолете, не полетит он без заплатки. -Предлагаю вам найти эту загадочную заплатку, с помощью заданий. Чтобы добыть недостающую заплатку необходимо собрать нужное количество лепестков, сосчитать которые будет можно только тогда, когда будут выполнены все задания. Сколько же их может быть?	Дети играют в игру, подбирают соответствующие геометрические фигуры. Рассуждают, высказывают предположения о количестве лепестков Цветика-семицветика (7), решают отправится выполнять задания и найти недостающую заплатку	Правильно называют геометрические фигуры. Могут проводить логические линии, сопоставляя предположения с имеющимися знаниями
	Открытие нового знания 2. Задание №1. Подвижно-дидактическая игра: «Сосчитай-ка». Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему? Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5) Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему? Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните. Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас? -Молодцы справились с этим заданием. Воспитатель: Здорово ребята, у нас уже есть один лепесток. Двигаемся дальше Вот болотце на пути Тут ребятам не пройти! Надо мост построить нам,	Дети играют в игру на смекалку. Дети: Лепесток красного цвета. Дети прикрепляют лепесток на основу цветка Дети строят мост из	Имеют представления о количестве и счете в пределах 10 Знают

Чтоб проехали мы там. 3. Задание №2. Подвижно-дидактическая игра «Мост из геометрических фигур» Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки. Дети строят мост и находят третий – жёлтый лепесток. Воспитатель: двигаемся дальше, нам необходимо выполнить все задания Ой, слышите, кто-то спорит. Случай странный, Случай редкий, Цифры в споре, Вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна, Нужно цифры помирить, И их строй восстановить. Вос-ль: - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10. 4. Задание №3. Подвижно - дидактическая игра «Ну ка, стройся цифры в ряд!»(дети делятся на 2 команды и выстраиваются в соответствии со своей цифрой в ряд) Воспитатель нас ждет следующее испытание, за выполнение которого мы получим тоже 2 лепестка. 5. Задание №4. Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови» Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос. - Спим мы ночью, а делаем зарядку....(утром) - Солнце светит днём. А луна....(ночью) - Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим...(ночью) - Какой сегодня день недели? (Среда) - Какой день недели был вчера? (Вторник) - Как называется первый рабочий день? (Понедельник) - Как называются выходные дни?	геометрических фигур и находят следующий лепесток, прикрепляют его на основы и выясняют, что лепестков уже 2. Дети играют в игру, поочередно выстраивая цифры в ряд. После выполнения задания каждая команда получает по лепестку, прикрепляют их к основе и считают их (4) Дети с помощью загадок называют части суток и дни недели. Дети считают количество	геометрические фигуры. Умеют самостоятельно выстраивать логическую цепочку из геометрических фигур по образцу Знают последовательность цифр, умеют хорошо считать от 1 до 10. Знают и правильно называют дни недели и части суток
---	---	--

	(Суббота, воскресенье) Воспитатель: А сколько всего лепестков у Цветика – Семицветика? Дети: У Цветика – Семицветика всего семь лепестков. Воспитатель: Так сколько ещё нам надо найти лепестков? Значит нас ждёт еще одно задание.	лепестков. Прикрепляют еще 2 лепестка, определяют, что необходимо достать еще один лепесток.	
	Включение нового знания в систему знаний и умений Воспитатель: Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. Я предлагаю вам, превратиться в цветы и распределиться по вазам таким количеством цветов, какое число написано на вазе. Задание №5. Подвижно-дидактическое упражнение «Расставь цветы в вазы» (Дети надевают на голову маски цветов и распределяются по вазам, замечают среди цветов недостающий лепесток)	Дети играют в игру, выстраиваясь в вазы пересчитывают количество «цветов» и сопоставляют с заданной цифрой, за правильно выполненное задание получают последний лепесток.	Умеют сопоставлять количество предметов с цифрой
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Ситуативная беседа о количестве и счете. Ребята, сегодня мы с вами отлично справились со всеми заданиями. Как мы выполняли задание, какие арифметические операции использовали (счет, сопоставление количества). И теперь мы точно можем получить недостающую «заплатку». Воспитатель предлагает детям поставить найденную заплатку на панно. Самооценка. Сегодня мы вместе считали, выстраивали логические цепочки, сопоставляли количество предметов и выполняли другие задания. Давайте украсим наш ковер самолет цветами, чтобы наше дальнейшее путешествие на нем вызывало у нас отличное настроение. Тот из вас, кто считает, что он легко и интересно поиграл может взять и прикрепить к ковра-самолету красный цветок, а тот, кто думает, что ему было немного сложновато, но он все равно справился с заданиями - прикрепит желтый цветок. Синий цветок прикрепят ребята, которым было трудновато выполнить все задания.	Активно включаются в процесс беседы.	Дети могут обдумывать содержание ответов, давать оценку своей деятельности.

--	--	--	--

План – конспект ООД с детьми подготовительного дошкольного возраста

Киреева Н.С., воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Тема: Сравнение предметов.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- закреплять умение детей сравнивать предметы по количеству, правильно употребляя соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- упражнять детей в построении логического ряда в порядке увеличения или уменьшения, находя место пропущенного предмета в ряду;
- закрепить представления о знаках сравнения, познакомить детей со знаками «=», « $\neq$ », упражнять в умении устанавливать равенство между количественными группами и цифровым изображением чисел;
- закрепить представления детей о геометрических фигурах, цифрах и их изображении, счета наизусть в пределах 10;
- способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в процессе подвижно-дидактических игр (Познавательное развитие).
- удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: : фигура царя Математики – Единицы; фигура принцев с изображением вместо стрелы арифметических знаков сравнения; мягкая игрушка – обезьянка; карточки-знаки «=», « $\neq$ »; предметные картинки (бананы) для отсчета (пересчета) предметов; карточки с силуэтом цифр, карточки с цифрами от 1 до 10; листы бумаги, фломастеры (на каждого ребенка); .

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Восстанови цифровую дорожку», «Изменение количества», Подвижно-дидактическое упражнение «Заколдованные озера»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации – знаки сравнения Презентация «Знаки сравнения»
Коммуникативная	Ситуативная беседа.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Под музыку появляется царица Математики – Единица. Он предлагает отправиться в страну Математики, чтобы повстречаться с уже знакомыми числами – цифрами (вспомнив их), познакомиться с новыми математическими знаками и научиться с их помощью сравнивать разные предметы. Царь Математики знакомит детей со своим помощником, проводником по волшебной стране Математике – сказочными принцами знаками	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу. Вспоминают цифры.	Дети включены в образовательный процесс.

	сравнения.		
II	Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Воспитатель предлагает детям поиграть в Подвижно-дидактическую игру «Восстанови цифровую дорожку». Чтобы дойти до сказочного замка гнома, дети должны выполнить задание: найти силуэт цифры, полученной от воспитателя, а также изображение такой же цифры на квадрате дорожки и закрыть его. Проблемная ситуация Дети знают несколько математических знаков. Но для сравнения используют определённые знаки. Какие бывают знаки сравнения? Презентация «Знаки сравнения»	Дети играют в игру, находят силуэт цифры. Высказывают свои предположения о математических знаках сравнения, называют знакомые. Дети смотрят презентацию, расширяют свои представления о знаках сравнения: больше, меньше, равенства и неравенства.	Правильно находят силуэты цифр и называют их. Активно участвуют в беседе, правильно называют математические знаки Знают и называют математические знаки «$\neq$», «$=$», «$<$» или «$>$»
	Открытие нового знания Ребята, к нам пожаловали сказочные принцы – знаки сравнения со своими интересными заданиями, давайте с ними поиграем. Вот первое задание от принцев Больше и Меньше. Подвижно-дидактическое упражнение «Заколдованные озера». Педагог кладет на пол 2 обруча красного и зеленого цвета так, чтобы они пересекались. В процессе выполнения упражнения дети приходят к выводу о том, где расположить знак сравнения (в пересечении двух обручей), объясняют свое решение. Вопросы: – Какие шарики лежат внутри зеленого обруча? Сколько их? – Какие шарики лежат внутри красного обруча? Сколько их? – Что мы можем сказать о каждой	Дети играют в игру, используя для сравнения знаки. В ходе игры дети заполняют «озера» разноцветными шарами, расположенными в группе, по заданию: внутри зеленого «озера» должны находиться большие шарики разного цвета, внутри красного – только красные. Закатывать выбранные шары в обруч необходимо ногой, стараясь при этом не задеть	Умеют сравнивать две группы предметов и ставить между ними знак сравнения

	группе шариков? (Одинаковое или разное количество) Какой математический знак мы можем поставить между ними? – Объясните, почему?	другие шарики. Когда все шарики на месте считают, сравнивают их и ставят между обручами знак сравнения	
	Физкультминутка «Не зевай – повторяй». <i>Под музыку дети приходят к слоненку, который предлагает сделать зарядку.</i> <i>Вопрос:</i> <i>– Что изменится, если мы каждый день будем делать зарядку и заниматься спортом? (Ответы детей.)</i>	Все становятся в шахматном порядке. Каждый из детей в определенном порядке показывает по одному упражнению, а остальные повторяют. По сигналу воспитателя (имя ребенка) ведущий занимает свое место среди детей, а тот, чье имя названо, становится новым ведущим. Каждое упражнение повторяется 3–4 раза.	Дети проявляют инициативу, умеют придумывать различные упражнения.
	Включение нового знания в систему знаний и умений Второе задание от принцев Равенства и Неравенства, надеюсь нам не составит труда поиграть с ними в игру с забавной обезьянкой. Подвижно-дидактическая игра «Изменение количества». Педагог объясняет детям игровую задачу: «Слоненок угостил обезьянку бананами, один она съела». Вопросы: – Что вы можете сказать о количестве бананов? – Как узнать, изменилось количество или нет? (Посчитать.) Детям предлагается взять в обруче карточку с изображением бананов или с цифрой, посчитать количество изображенных фруктов, а затем, маршируя, объединиться в пары, соотнося количество бананов с цифрой. Вопросы: – Изменилось ли количество игроков, когда мы играли? – Когда изменяется количество? – Его может стать больше или меньше? В каких случаях?	Дети под веселую музыку, маршируя в колонне по одному с карточками в руках, направляются к обезьянке. Ходьба выполняется в произвольном порядке. По сигналу воспитателя все участники игры объединяются в пары согласно содержанию карточек. Определяются игроки, которые выполнили задание быстро и правильно. Развиваются внимание, согласованность, умения работать парами, делать выводы.	Умеют сравнивать группы предметов, правильно сопоставляют цифру и количество и устанавливать равенство или неравенство, умеют восстанавливать равенство и ставить соответствующий знак.
III	Осмысление (итог, рефлексия) Итог. Детей встречает царица Единица, которая просит	Дети активно включаются в процесс беседы. Рисуют пот	Дети могут обдумывать содержание

	восстановить последовательность игры с арифметическими знаками: – С какими знаками вы сегодня познакомились? – Кто был вашим проводником? – Что означают знаки «равно», «не равно»? Что понравилось? Что было сложным и непонятным? И предлагает нарисовать принцев знаков Равенства, Неравенства, Больше и Меньше.	своему представлению сказочные образы знаков.	ответов, давать оценку своей деятельности.
--	---	---	--

План – конспект ООД с детьми подготовительного возраста

Ильина Т.М, старший воспитатель СП детского сада «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Вид деятельности: Познавательная-исследовательская

Тема: В поисках новой фигуры.(Вариант 2)

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

-Уточнить представления детей об основных геометрических фигурах (круг, квадрат (четырёхугольник); треугольник)

-Закреплять умение правильно называть знакомые фигуры, находить в пространстве предметы похожие на геометрические фигуры, определять место фигуры в ряду (первая, вторая и т.д.), закреплять умение ориентироваться по схеме в соответствии с заданным направлением.

- Познакомить детей с новой фигурой – трапецией, ее характерными особенностями (четырёхугольник, верхняя и нижние стороны фигуры разной длины).

-Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в процессе подвижно-дидактических игр (Познавательное развитие).

- Удовлетворять потребность в двигательной активности (Физическое развитие)

Материалы: сверток с картой, письмом и медальоны с изображением геометрических фигур разного цвета для каждого ребенка, один длинный тонкий канат и 3 каната меньшего размера, карты-схемы с изображением пяти геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры крупного размера – 1 прямоугольник, 2 квадрата, 2 прямоугольных треугольника для составления трапеции, презентация «Трапеция», листы бумаги формата А5, ножницы, фломастеры, счетные палочки, фотоаппарат, конверт для письма.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижно-дидактические игры «Живые фигуры», «В поисках клада», «Корабли Фигуры» П/игра «Ручеек»
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры: «Составь фигуру», «Найди похожие предметы», «Изобрази фигуру».
Коммуникативная	Ситуативная беседа о геометрических фигурах, Чтение четверостиший о круге, треугольнике, трапеции.

Логика ОД

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
I	Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) Педагогу вносят и отдают небольшой сверток с письмом и картой. Педагог привлекает внимание детей, читает письмо	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы воспитателя, проявляют инициативу	Дети включены в образовательный процесс.

	2.Предлагает, отправиться в путешествие и взять карточки-пропуски (медальоны с изображением геометрических фигур).		
II	Проблемная ситуация 1.Воспитатель предлагает детям отправиться на поиск потерявшейся фигуры и с помощью карты найти подсказку (подвижно-дидактическая игра «В поисках клада» Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) 2.Д/игра «Найди похожие предметы» Открытие нового знания 3.Воспитатель предлагает детям отправиться в следующий город на круглых « кораблях» Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры» 4. Воспитатель предлагает детям в соответствии с картой найти подсказку треугольного города и выполнить задание в соответствии с ней. 5.Подвижно-дидактическая игра «Живые фигуры» 6. Воспитатель предлагает детям отправиться в следующий город на треугольном корабле в «Четырехугольный город» Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры» 7. Воспитатель предлагает детям в соответствии с картой найти подсказку квадратного города и выполнить задание в соответствии с ней. 8.Подвижная игра «Ручеек»	Дети закрепляют умение ориентироваться по схеме в соответствии с заданным направлением Дети играют в игру, находят предметы в соответствии с формой и цветом геометрической фигуры, изображенной на медальоне Дети с помощью тонкого каната делают 3 круглых «Корабля», произносят заклинание (четверостишие про круг) и перемещаются в «треугольный город» Дети, ориентируясь по схеме, находят подсказку Дети играют в игру, в соответствии со схемой определяют место фигуры в ряду и встают на это место. Дети с помощью тонкого каната делают треугольный корабль, произносят заклинание (четверостишие про треугольник) и перемещаются в «Четырехугольный город» Дети, ориентируясь по схеме, находят подсказку Дети играют в игру. Проявляют инициативу и самостоятельность.	Дети умеют ориентироваться по карте – схеме и двигаются в соответствии с заданным направлением. Умеют определять и называть цвет, форму геометрической фигуры и находить предмет, похожий на данную фигуру. Умеют строить круг с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании. Умеют ориентироваться в пространстве. Умеют определять порядковое место. Умеют строить треугольник с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании. Умеют ориентироваться в пространстве. Снято эмоциональное и

	9. Воспитатель предлагает выполнить задание квадратного города и составить фигуру по схеме из «сокровищ» Дидактическая игра «Составь фигуру» 10. Воспитатель предлагает узнать о новой фигуре и посмотреть презентацию Умеют ориентироваться в пространстве. 11. Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад на квадратном корабле и отправить ответное письмо Геометрику. Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры» Включение нового знания в систему знаний и умений 12. Воспитатель предлагает детям нарисовать, выложить и вырезать новую фигуру и отправить Геометрику. Д/игра «Изобрази фигуру»	Дети играют в игру, закрепляя умение составлять целое из частей в соответствии со схемой. Дети смотрят презентацию. Узнают о геометрической фигуре «Трапеции» Дети с помощью тонкого каната делают четырехугольный корабль, произносят заклинание (четверостишие про трапецию) и перемещаются в «детский сад». Дети по подгруппам вырезают, рисуют и выкладывают из счетных палочек трапецию.	умственное напряжение. Умеют составлять фигуру из нескольких частей в соответствии со схемой. Дети имеют представления о новой фигуре «Трапеции» Умеют строить квадрат с помощью тонкого каната, могут применить представление о форме в практическом задании. Знают особенности трапеции, умеют выкладывать, рисовать и вырезать ее
III	Осмысление (итог, рефлексия) Воспитатель предлагает детям отправить найденные фигуры Геометрику в ответном письме. Ситуативная беседа о геометрических фигурах (какие фигуры участвовали в поиске новой фигуры, какую фигуру нашли, какие у нее особенности, понравилось ли детям путешествие?)	Активно включаются в процесс беседы.	Дети могут обдумывать содержание ответов, называют фигуры и дают их общее описание.

6. Методические материалы к ООД с детьми 5 – 7 лет

Методические материалы к ООД «Измерение. Количество песка и воды»

Подвижно-дидактическое упражнение «Больше – меньше».

Цели: способствовать развитию внимания, быстроты и ловкости движений, сообразительности.

Материалы: фигурки животных (на каждого ребенка).

Содержание: Воспитатель предлагает детям фигурки разных животных. Дети стоят в кругу. В ходе игры с помощью движений рук с игрушками дети отвечают на вопросы и выполняют следующее упражнение:

- 1 – упор присев;
 - 2 – встать на носочки, руку с нужной фигуркой животного вытянуть вверх.
- Покажите животное больше зайца.
 - Какое животное больше медведя?
 - Покажите самое большое животное на Земле.

- Какое животное меньше лисы?
- Покажите самое маленькое животное.

Правила: Обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: восстанавливая в памяти знание о том или ином животном, соотнести с муляжом в руках, быстро опускаться на корточки либо подниматься на носки, осуществляя быструю смену движений при ответе на вопрос.

Дидактическая игра «Напои щенков».

Воспитатель обращает внимание детей на две миски разного объема, но с одинаковым количеством воды и на двух щенков (игрушки).

- Как вы думаете у щенков одинаковое количество воды? Или у кого-то из них больше?

После ответов детей воспитатель предлагает измерить воду стаканом и сравнить количество жидкости

Подвижно-дидактическая игра «Сравним количество микстуры»

Цели: способствовать развитию внимания, быстроты и ловкости движений, сообразительности; формировать умение измерять объем жидкостей и сравнивать их с помощью условной мерки.

Материалы: кегли, мерные стаканчики, ведерки, вода розового и голубого цвета.

Содержание: доктор Пилюлькин приготовил две микстуры – розового и голубого цвета, которые находятся в разных прозрачных емкостях (большой и маленькой). Детям необходимо сравнить микстуры и определить, хватит ли ее на всех жителей сказочного городка.

Вопросы:

– Присмотритесь и определите на глаз, в какой емкости и какой жидкости больше. (Предположения и выводы детей.)

- Как это можно определить опытным путем? (Ответы детей.)

Педагог делит детей на две команды и предлагает воспользоваться одним из вариантов – перелить всю жидкость в одинаковые емкости, а для этого по сигналу перенести (перелить) микстуру мерным стаканчиком из разных емкостей в одинаковые, не нарушая преграды (буйки, кегли).

Дети в командах выполняют бег «змейкой» со стаканом воды между буйками (кеглями), сравнивают жидкости, черпая мерным стаканчиком из баночек, выливая жидкость в прозрачное ведерко.

Правила: напомнить детям, что бег при выполнении задания нужно осуществлять осторожно, не проливая воды, иначе сравнение будет неточным. Осуществляя счет стаканчиков, сравнивать их количество при помощи знаков сравнения, делая самостоятельные выводы.

Подвижно-дидактическая игра «Сварим кашу»

Цели: способствовать развитию внимания, памяти, сообразительности, навыков контроля; формировать умение сравнивать объем сыпучих тел, познакомить со способами измерения объема, показать, что объем не зависит от размера емкости.

Материалы: пакеты с кашей (песок), мерный стакан (ложка), кастрюля.

Содержание: детям предлагают сначала определить на глаз количество каши «Здоровье» в двух разных пакетах (большом и маленьком), а затем предложить свой вариант сравнения количества.

Первый вариант – пересыпать кашу в одинаковые емкости.

Вывод: определение количества сыпучего вещества не дает точного результата.

Второй вариант – взвесить их.

Вывод: масса вещества не зависит от его размера.

Далее педагог, показывая детям оба способа сравнения, знакомит их с весами и условными мерками, предлагая свой вариант определения количества каши.

Дети в командах распределяют и отмеряют нужное количество каши в игре. В соревновании отмеряют условной меркой – ложкой (стаканом) – кашу из пакета по очереди, пробегая, высыпая ее в кастрюлю, передавая дальше эстафету.

Педагог подводит итоги эстафеты, называя выигравшую команду, а затем все вместе сравнивают количество каши в кастрюле, отвечая на вопрос:

- Почему одна из команд быстрее справилась с заданием? (Ответы детей.)

Вывод: сравнивать вес сыпучих тел можно, используя только одинаковые условные мерки.

Правила: обратить внимание детей на то, что бег необходимо осуществлять мелкими быстрыми шажками, чтобы не рассыпать содержимое. Привести детей к пониманию, что при сравнении содержимого отмерять его количество необходимо одинаковыми условными мерками.

Побуждать детей вспомнить, какими способами можно измерить сыпучие вещества, предлагать свои варианты (пути) решения проблемы разными способами.

Дидактическая игра «Микстура».

Воспитатель предлагает детям перелить в специальные одинаковые емкости микстуру для больных жителей Цветочного города рецепту доктора Пилюлькина:

Первая группа переливает розовую жидкость столовыми ложками.

Вторая группа переливает голубую жидкость чайными ложками.

В ходе игры воспитатель задает вопросы:

– Сколько чайных (столовых) ложек голубой (розовой) микстуры вы налили в бутылочку?

– Сравните количество розовой и голубой микстуры.

– Какой знак сравнения можно поставить между бутылочками? (Равно.)

– Какая мерка больше? (Столовая ложка.) Почему?

– Почему, наливая микстуру чайными ложками, необходимо большее их количество? (В них меньше помещается жидкости.)

Доктор Пилюлькин благодарит детей за помощь и просит разложить еще и витамины (овощи и фрукты) согласно ячейкам.

Методические материалы к ООД «Счет до пяти.»

Дидактическая игра «Где больше (меньше)?» (на определение количества)

Цели: упражнять в правильном счете предметов; формировать умение сравнивать две группы предметов, закреплять навыки и правила счета.

Материалы: две корзинки, муляжи овощей и фруктов.

Содержание: Буратино просит детей помочь определить, в какой корзине больше предметов, а в какой меньше.

Правила: обратить внимание детей на правильность выполнения задания.

Подвижно-дидактическая игра «Цветочная поляна».

Цели: закреплять количественный счет предметов и соотнесение его с цифрой, уметь сравнивать цифры с помощью знаков «больше» и «меньше».

Материалы: бумажные цветы синего и розового цвета формата А4, карточки с цифрами и знаками «<» и «>».

Содержание: дети собирают цветы на полянке под музыку. Затем предлагают их посчитать и сравнить.

В ходе игры воспитатель уточняет:

– Сколько цветов синего цвета?

– Каких цветов больше?

- На сколько?

- Как сделать, чтобы было одинаковое количество?

Определяют равенство или неравенство, при сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Правила: напомнить детям о том, что не надо суетиться, вспомнив правило пересчета предметов. Определяют равенство или неравенство, при сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Подвижно-дидактическая игра «Посчитай лепестки»

Цели: способствовать развитию внимания, памяти, мышления детей; совершенствовать навыки счета.

Содержание: Воспитатель предлагает посчитать лепестки у цветка и встать возле той цифры, которая соответствует количеству лепестков на цветке. Во время игры звучит музыка, как только музыка перестает играть, дети останавливаются:

- Проверьте друг друга, правильно ли вы встали?

- Назовите цифру, возле которой вы встали? Почему?

Правила: обратить внимание детей на действия, осуществляемые во время игры: побуждая их самостоятельно называть количество лепестков на цветке; движения осуществлять четко по сигналу.

Подвижно-дидактическая игра «Восстанови цифровую дорожку»

Цели: закреплять знания о силуэтном изображении цифр; развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений, самостоятельность (инициативу), умение анализировать образец.

Материалы: силуэты цифр, квадраты для выкладывания дорожки.

Содержание: чтобы пройти через цветочную поляну, дети должны найти силуэт полученной цифры на квадратах дорожки и закрыть его. Держа в руках цифру, выполнить прыжки на одной ноге по квадратам с уже закрытыми цифрами, дойдя до цифры, назвать ее. Вернуться в исходное положение также прыжками, выполняя обратный счет.

Правила: обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: выполнять прыжки только по квадратам с закрытой цифрой.

Методические материалы к ООД «Измерение длины»

Подвижно-дидактическое упражнение «Хитрые вопросы»

Цели: способствовать развитию памяти, быстроты мышления и координации движений, умения оценивать правильно свои действия и действия других детей; упражнять детей в счете.

Материалы: карточки домино с точками, подушки для пола (по количеству детей).

Содержание: Дети сидят на подушках в кругу, выслушав вопрос воспитателя, ребенок, в руках которого окажется карточка на которой изображено нужное количество точек, встает на носочки и поднимает ее вверх.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Сколько углов у треугольника? (3.)
- Сколько времен года вы знаете? (4.)
- Сколько лучей у звезды? (5.)
- Сколько лапок у божьей коровки? (6.)

Правила: обратить внимание детей на точность выполнения задания.

Дидактическая игра «Веселая радуга»

Цели: способствовать развитию зрительной памяти, глазомера, умения сравнивать предметы методом наложения друг на друга, оценивать правильно свои действия и действия других детей.

Материалы: ленты цвета радуги разной длины.

Содержание: Воспитатель предлагает определить длину ленточек, какая из них самая длинная, а какая – короткая и сложить из ленточек радугу.

Правила: обратить внимание детей на точность расположения цветов радуги.

Подвижно-дидактическая игра «Измерь мерками»

Цели: способствовать развитию зрительной памяти, глазомера, быстроту мышления и координацию движений, умения оценивать правильно свои действия и действия других детей; познакомить детей с единицами измерения длины – метром, сантиметром; упражнять детей в измерении длины предметов разнообразными измерительными приборами (линейкой, рулеткой, сантиметром, метром).

Материалы: лента красного цвета, деревянный метр, кубики (по длине ленты), мел.

Содержание: детям предлагается определить длину красной ленты с помощью условных мерок: деревянного метра, кубиков, шагов. Результаты измерения обозначают цифрами и сравнивают с помощью знаков сравнения: «<», «>». Педагог предлагает детям экспериментально провести процедуру измерения длины, поясняя, что каждый шаг (условная мерка) отмечается мелом (черточкой) на полу, и показывая ее размерность (длину).

Вопросы:

- Какова длина красной ленты в кубиках?
- Какова длина ленты в шагах?
- Сколько это составляет в метрах?
- Почему размер длины различен?

Правила: обратить внимание детей на точность выполнения задания: отметка длины кубиками и метром будет осуществляться двумя детьми, шагами – всеми по очереди с просчетом результата хором. Подвести к пониманию: чтобы достичь наиболее верного результата, необходимо пользоваться единой условной меркой. Проводить открытия экспериментальным путем.

Игра «Длинный – короткий»

Цели: способствовать развитию зрительной памяти, глазомера, быстроту мышления, умение оценивать правильно свои действия и действия других детей; упражнять детей в измерении и сравнении предметов, используя правило приложения.

Материалы: ленты оранжевого и желтого цвета разной длины.

Содержание: детям предлагаются 2 ленты оранжевого и желтого цвета, расположенные зигзагом и полукругом.

Вопросы:

– Можно ли в данном случае определить на глаз, какая из лент длиннее (короче)?

– Почему? Каким образом можно выполнить правильно измерения? (Мнения детей.)

Дети, выправив ленты в длину, прикладывают их друг к другу и сравнивают.

Правила: обратить внимание детей на точность выполнения задания. Подвести к пониманию того, что измерять можно разными способами, но правило приложения при сравнении длины остается неизменным. Напомнить детям, что при сравнении ленты нужно держать в натянутом состоянии, совмещая в парах, чтобы получить более точный (правильный) результат измерения.

Дидактическая игра «Чья голова больше?».

Цели: формировать умение сравнивать, сопоставлять, давать правильные умозаключения; учить измерять длину предметов удобным способом.

Материалы: ободки из лент синего и фиолетового цвета.

Содержание: Детям предлагают ободки синего и фиолетового цвета (из лент). По сигналу дети надевают их на головы друг другу, быстро подбирая нужный размер. Воспитатель предлагает детям сравнить длину ободков из лент.

Правила: Нацелить детей на точность выполнения задания. Побуждать их формулировать собственные выводы по результату сравнения.

Методические материалы к ООД «Сложение»

Подвижно-дидактическая игра «Помири цифры и знаки».

Цели: способствовать развитию согласованности действий в парах, быстроты реакции на сигнал, ловкости, сообразительности; познакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие – «+».

Материалы: веревочки (на каждую пару детей) размером до 50 см.

Содержание: Воспитатель предлагает детям взять с ковра любую цифру и по окончании стихотворной фразы восстановить порядок в последовательности цифр, построившись друг за другом в колонны. Дети проверяют счетом правильность построения, называя свою цифру, а затем отвечают на вопросы, уточняя порядковый счет и правильно называя числительные:

– Каким по счету стоит Ваня? Слава? Лиза? Настя? И т. д.

Затем после слов: «Цифры, цифры, не робей! Встаньте к знакам поскорей!» дети с цифрами в руках становятся в пары и определяют, с какой стороны знака, расположенного на полу, им встать. Дети читают полученные выражения. После выполнения упражнения они располагают свои цифры в домах на макете города, посчитав количество предметов в каждом из домов. Все участники игры, взяв с ковра цифры, располагаются в произвольном порядке в группе. Услышав слова педагога: «Ну-ка, цифры, стройтесь в ряд! Устраните весь разлад!» – дети выполняют построение в две колонны друг за другом, рассчитываясь по порядку.

После команды «Разойдись!» дети расходятся по группе и, услышав призыв-стихотворение педагога, объединяются в пары и становятся рядом с математическими знаками, лежащими на полу.

Правила: Напомнить детям, что нужно спокойно и быстро находить свое место, между соседями-цифрами в любом из двух рядов. Объединившись в пары, детям необходимо договориться, с какой стороны от знака «<» или «>» они будут стоять. При нахождении своего домика нужно вспомнить правило пересчета предметов.

Цели: способствовать развитию согласованности действий в парах, быстроты, ловкости, сообразительности; познакомить детей с действием сложения и математическим знаком, обозначающим это действие – «+».

Материалы: веревочки (на каждую пару детей) размером до 50 см.

Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить о веселом и жизнерадостном знаке «плюс», который потерял свою палочку и просит помочь найти ее. Этот знак любит все объединять, увеличивать и прибавлять, оттого его все любили в математическом городе. Во всех историях, в которых он участвовал, происходило одно и то же событие – сложение.

Чтобы найти потерявшуюся палочку у знака и составить его, детям предлагают построиться в две колонны, распределившись по парам, взять веревку за концы, растянуть ее и присесть на корточки, держа веревку невысоко от пола (можно использовать гимнастические палочки). Последняя пара, оставив веревку на полу, прыгает через веревки товарищей, а затем, обегая с разных сторон колонну, берет свою веревку в руки и отходит в сторону, подняв ее над головой. Следующая пара, выполнив упражнение, подбегает к отошедшей паре и присоединяет к ней веревку крест-накрест, образуя знак «плюс», выкладывают его на полу.

Правила: прыгать через веревку нужно быстро, не задерживаясь и не задевая ее. Выкладывать знак только после того, как к ним подбежит вторая пара. Не забывать, что веревку надо держать натянутой.

Подвижно-дидактическая игра «Математические истории».

Цели: способствовать развитию ловкости, сноровки, согласованности движений, сообразительности; формировать умение составлять задачи со знаком «плюс» и записывать их примерами, а также правильно их читать.

Материалы: воротца, карточки с заданиями.

Содержание: Воспитатель предлагает детям поиграть с веселым знаком «плюс» и составить с ними веселые истории, в которых выполняется действие сложение, а значит, все увеличивается и прибавляется. Только играть в истории дети будут, слушая стихи и показывая их движениями.

Две мышки проникли в квартиру,

Решили попробовать сыру,

Тут следом явились подружки:

Три сереньких мышки-норушки.

Кот спал в это время на крыше,

Про этот не ведая пир.

А ну-ка скажи, сколько мышек

Съели оставленный сыр? ($2 + 3 = 5$.)

Вот восемь зайчат по дорожке идут,

За ними еще двое бегут.

Так сколько всего по дорожке лесной

Торопятся в школу зайчишек зимой?

($8 + 2 = 10$)

Восемь храбрых малышей

Переходят вброд ручей.

Но один чуть-чуть отстал,

А потом друзей догнал.

Сколько храбрых малышей

Перешли большой ручей?

($8 + 1 = 9$)

Дети выполняют действия по тексту, считают персонажей, ищут карточку с примером.

Имитация движений животных:

– бег мышек за кругом, лазание в воротца, в круг, легкий бег в круге с остановкой на сигнал;

– ритмичные прыжки на двух ногах;

– ходьба с высоким подниманием колен.

Дети уточняют, какое математическое действие выполнено, и учатся читать это выражение.

Правила: Дети должны выполнить движение, подражая повадкам животных. Затем говорят какое действие выполнено и какой знак надо поставить, затем дают правильный ответ пересчетом. Педагог показывает детям карточку с примером и тренирует детей в правильном прочтении этого выражения. При чтении других стихов дети сами ищут правильные примеры на карточках и читают их.

При выполнении упражнений дети не должны наталкиваться друг на друга, а соблюдать дистанцию, следить за окончанием текста и заданным вопросом.

Методические материалы к ООД «Знакомство с величиной»

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям пройти в познавательный уголок и обратить внимание на что то необычное. (Дети находят логорифмическую линейку).

-Ребята, как вы думаете для чего нужна линейка ?(для измерения)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Отгадай, что это такое?»

Воспитатель произносит названия величин (длинный, короткая, высокая, низкий и т.п.), а дети продолжая предложение называют предметы соответствующие данным величинам.

Дети выяснили, найденный предмет нужен для измерения, а что же можно измерить? И только ли линейкой можно измерять?

Подведение итогов

Вот и закончилось наше путешествие.

Ребята, сегодня мы узнали о том, что все величины можно измерить. В нашей группе теперь есть наборы линеек, с помощью которых вы в любое время можете измерить что-то необходимое (показывает стаканчик с линейками разного цвета)

Тот из вас, кто считает, что он легко и интересно поиграл может взять линейку оранжевого цвета, а тот, кто думает, что ему было немного сложновато, но он все равно справился с заданиями - возьмет желтую линейку. Прозрачную линейку возьмут ребята, которым было

трудновато выполнить все задания. После чего предлагает оставить все линейки в познавательном уголке для самостоятельной деятельности.

Подвижно-дидактическая игра «Отгадай, что такое?»

Дети образуют круг.

Воспитатель «Я буду называть одно слово, а вы будете перечислять предметы, которые можно назвать этим словом. За каждый правильный ответ вы получаете фишку» и дает одному из детей шарик.

«Длинная...»-говорит воспитатель.

«Дорога»,-отвечает ребенок. И т.д.

В конце игры педагог говорит, кто назвал больше слов.

Подвижно-дидактическая игра «Измени длину»

Цели: формировать общие представления о преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество, длину, форму, качество предметов; упражнять в выявлении разных свойств заданных объектов, их назывании и определении того, какие характеристики изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными – сохранились; формировать навык выражения количества через число; закрепить навык количественного счета до 20; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту, мышление.

Содержание: дети, маршируя в колонне по одному под веселую музыку, направляются к «удава» (канату). Им предлагается пройти по «удава» приставными шагами, чтобы измерить его длину. Каждый ребенок объявляет количество пройденных шагов (счет).

Вопросы:

– Почему количество шагов оказалось разное?

– Можно ли измерять длину шагами? Чем еще можно измерять? (Ответы детей.)

Детям дается задание измерить длину удава с помощью лент, разматывая их. Стоя в парах напротив друг друга, возле «головы» и «хвоста» удава, игроки определяют самую длинную, самую короткую ленту и ленту, равную длине удава.

Вопросы:

– Каким способом мы измеряли «удава»?

– Изменится ли длина «удава», если его свернуть? (Педагог сворачивает канат.)

– Что можно сделать с лентой, чтобы изменить ее длину? (Свернуть или разрезать.)

Правила: выполнять ходьбу по удава-канату нужно приставными шагами, стараться удерживать равновесие, чтобы не сойти с каната. Следующий игрок может начинать движение по канату только после того, как предыдущий дойдет до конца и объявит количество пройденных шагов. Разматывать ленты необходимо в парах лицом друг к другу, держась за палочки и медленно отходя назад; следует соблюдать ориентир отсчета измерения – «голова удава», начерченная линия. В конце игры нужно сделать выводы о способах измерения и возможностях изменения длины.

Подвижно-дидактическая игра «Путь через болото»

Цели: учить измерять длину отрезков разными способами: условными мерками (лентой), сравнивать показания; совершенствовать навык ползания по-пластунски; развивать внимание, глазомер, логику мышления.

Содержание: педагог рассказывает: «Лунный луч прошел по озеру и осветил путь. Чтобы определить длину данного отрезка, нам предстоит переправиться через озеро. Лунтик – сказочный герой, он может спокойно идти по дну озера и дышать, а человек – нет». Одному из участников игры необходимо «переплыть озеро» (ползание по-пластунски), взяв в руки конец одной из цветных лент, лежащих на «берегу». Второй ребенок, оставшийся на «берегу», удерживает эту ленту за другой конец. Когда лента растянута между двумя «берегами», игра завершается. Если игрок выбрал ленту меньшего размера, чем расстояние между «берегами» «озера», он возвращается, а упражнение выполняет другой ребенок с новой лентой.

Вопросы: Какая по цвету лента? Соответствует ли ее длина расстоянию между «берегами»? (Ответы детей.)

– Каким способом мы проводили измерения?

– Что указало нам путь? (Лунный луч.) Он помогал освещать нам дорогу.

– Что мы измеряли? (Отрезок.) Можно ли измерить луч? Почему? (Нет, он бесконечен.)

Правила: во время выполнения ползания по-пластунски ленту нужно удерживать в руке. Перед тем, как «переплыть озеро», необходимо мысленно измерить расстояние между его «берегами», чтоб выбрать подходящую по длине ленту.

Методические материалы к ООД «Сравнение предметов»

Организационный момент.

Под музыку появляется царица Математики – Единичка. Она предлагает отправиться в страну Математику, чтобы повстречаться с уже знакомыми числами – цифрами (вспомнив их), познакомиться с новыми математическими знаками и научиться с их помощью сравнивать разные предметы. Царь Математики знакомит детей со своим помощником, проводником по волшебной стране Математике – сказочными принцами Равенство, Неравенство, Больше, Меньше.

Игра «Заколдованные озера»

Цели: продолжать знакомить детей с логической операцией классификации; упражнять в разделении множеств на группы по какому-либо заданному признаку; дать представление о сравнении двух групп предметов; учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять признаки и свойства в объектах или определять их отсутствие; учить выставлять правильный арифметический знак сравнения, способствовать развитию внимания, быстроты, мышления, координационные способности, эстетическое восприятие, умение сотрудничать друг с другом.

Содержание: педагог кладет на пол два обруча красного и зеленого цвета так, чтобы они пересекались – это «заколдованные озера». Детям предлагается снять обувь и заполнить «озера» по заданию разноцветными шарами, расположенными вне обручей. Внутри зеленого обруча должны находиться большие шарики, внутри красного – красные.

Шары лежат на площадке в произвольном порядке. Дети прокатывают одной ногой любой шарик к обручу, не задевая другие, и закатывают его в обруч.

В процессе выполнения упражнения игроки приходят к выводу о том, где расположить знак сравнения (в пересечении двух обручей), объясняют свои решения.

Вопросы:

– Какие шарики лежат внутри зеленого обруча? (разноцветные.)

– Какие шарики лежат внутри красного обруча? (Красные)

– Если мы сравниваем две группы предметов, где можно расположить знак сравнения (В пересечении обручей)

Правила: обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения задания: двигать выбранный шарик необходимо стопой медленно и осторожно, чтобы не столкнуться другие; закатывать шарики в обручи нужно в соответствии с их признаками. Побуждать детей проверять правильность выполнения задания.

Подвижно-дидактическая игра «Изменение количества».

Педагог объясняет детям игровую задачу: «Слоненок угостил обезьянку бананами, один она съела».

Вопросы:

– Что вы можете сказать о количестве бананов?

– Как узнать, изменилось количество или нет?

(Посчитать.)

Детям предлагается взять в обруче карточку с изображением бананов или с цифрой, посчитать количество изображенных фруктов, а затем, маршируя, объединиться в пары, соотнося количество бананов с цифрой.

Вопросы:

– Изменилось ли количество игроков, когда мы играли?

– Когда изменяется количество?

– Его может стать больше или меньше? В каких случаях?

Дети под веселую музыку, маршируя в колонне по одному с карточками в руках, направляются к обезьянке. Ходьба выполняется в произвольном порядке. По сигналу воспитателя все участники игры объединяются в пары согласно содержанию карточек.

Определяются игроки, которые выполнили задание быстро и правильно.

Развиваются внимание, согласованность, умения работать парами, делать выводы.

Обратить внимание детей на правильное выполнение задания: при ходьбе соблюдать дистанцию, объединяться в пары по сигналу, не толкаться, быть внимательными при пересчете количества объектов, соотносить количество с числом, делать вывод об условиях, при которых может изменяться количество.

Методические материалы к ООД «Цветик-семицветик» Количество и счет»

Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям пройти в природный уголок и обратить внимание на что то необычное. (Дети находят необычный цветок).

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

Дети: Это Цветик-Семицветик.

Воспитатель: Правильно, Цветик-Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок? (Ответы детей).

Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы (ответы детей)

Я вижу, что вы готовы к путешествию.

Нужно в путь нам отправляться.

Ума, разума набраться,

Лепестки все отыскать,

Чтоб желание загадать.

А на чём мы отправимся?

Воспитатель: На ковре-самолете. Ой, вот незадача. Ковер то весь в дырках. Надо поставить заплатки. Как вы думаете, на что похожи дырки?

Подвижно-дидактическая игра «Поставь заплатку»

Детям предлагается панно с изображением силуэтов геометрических фигур и геометрические фигуры разного цвета из картона, соответствующие количеству фигур на панно.

Воспитатель предварительно убирает одну геометрическую фигуру.

Задание: Из определенной точки сбора детей дети берут по одной геометрической фигуре и располагают их на соответствующем силуэте фигуры. Когда все панно будет заполнено игра заканчивается.

Варианты игры:

- убрать одну или несколько фигур. Дети должны определить каких фигур не хватает и дорисовать (или вырезать из картона необходимые фигуры).

- дать детям одну или несколько лишних фигур. Дети называют лишние фигуры и дорисовывают силуэты данных фигур на панно.

Задание. «Сосчитай-ка»

Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему?

Сколько животиков у 5 бегемотиков?(5)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему?

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.

Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?

-Молодцы справились с этим заданием.

Ну что пойдём дальше?

Подвижно-дидактическая игра «Мост из геометрических фигур»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки.

Задание «Расставь цветы по вазам»

Детям предлагается надеть маски цветов, На полу в обручах разложены цифры от 1 до 10. Дети произвольно распределяются по «вазам» в соответствии с цифрой. Затем проверяют, правильно ли они распределились, сопоставляя количество детей с заданной цифрой.

Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»

Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром)

- Солнце светит днём. А луна...(ночью)

- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим...(ночью)

- Какой сегодня день недели? (Среда)

- Какой день недели был вчера? (Вторник)

- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

Методические материалы к ООД «В поисках новой фигуры» (Вариант 1)

Организационный момент.

В-ль. Дети, посмотрите, нам передали какой-то сверток. Хотите посмотреть что там. Давайте вместе откроем.

(Дети открывают сверток, достают письмо, карту и пакет с медальонами)

Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, мои друзья. С приветом к вам обращается Геометрик. К сожалению, я сам не смог к вам приехать, но очень прошу вас отправиться в путешествие по моей геометрической стране и помочь мне отыскать необычную геометрическую фигуру. Как попасть в мою страну вам поможет карта и подсказки каждого геометрического городка, в каждом городке вы получите необычные сокровища, храните и берегите их. Как только вы сможете одеть, волшебные медальоны, сразу окажитесь в городке «Красного круга». Надеюсь, вы легко справитесь со всеми испытаниями и найдете потерявшуюся геометрическую фигуру. Желаю вам удачи. Надевайте волшебные медальоны и в путь.

В-ль: Ребята, разбирайте медальоны, смотрите на карту, здесь крестиком отмечено место, где мы сможем найти подсказку. (Дети определяют место и находят карточку с заданиями, выполнив, которые дети получают «сокровища»).

Задание № 1. Дидактическая игра «Найди похожие предметы»

Задачи игры: Закреплять умение правильно назвать знакомые фигуры, находить в пространстве предметы похожие на геометрические фигуры.

В процессе игры дети находят в помещении группы предметы похожие на геометрические фигуры, изображенные у них на медальоне.

Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры»

Задачи: показать возможность построения геометрических фигур из разных материалов (тонкий канат)

Дети с помощью тонкого каната делают «треугольный, круглый и четырехугольный корабль». Выполняют различные движения спортивного характера (наклоны, ходьба на месте, ходьба по кругу и пр.)

Подвижно-дидактическая игра «В поисках клада»

Задачи: формировать или закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в соответствии с картой-схемой.

В процессе игры дети сравнивают схематичные изображения с окружающей обстановкой помещения или пространства на улице и перемещаются в соответствии со схемой.

Подвижно-дидактическая игра «Живые фигуры»

Задачи:

1 вариант - в соответствии со схемой, на которой изображены геометрические фигуры, определять место фигуры в ряду и вставлять на это место.

2 вариант (усложнение) – на недостающее пространство устанавливать вместо себя предметы – заменители, а самим выстраиваться в соответствии с обратным счетом.

3 вариант (усложнение) – вместо схемы использовать цифры.

В процессе игры дети соотносят имеющуюся у них фигуру с фигурой на схеме, встают в соответствии со схемой в прямом порядке. Усложнение для выстраивания в обратном порядке дети используют предметы-заменители (игрушки) вместо себя при построении в прямом порядке, а сами дети выстраиваются по схеме в обратном порядке. Усложнение вместо схемы дети используют имеющиеся у них цифры и геометрические фигуры.

Дидактическая игра «Составь фигуру»

Задачи: закреплять умение составлять целое из частей в соответствии со схемой.

В процессе игры дети составляют из нескольких разных геометрических фигур меньшего размера другие геометрические фигуры.

Дидактическая игра «Изобрази фигуру»

Задачи: при помощи художественно-эстетических средств, различных материалов или при помощи жестов или пантомимики изображать геометрические фигуры, способствовать развитию творческого мышления, воображения и самостоятельности.

В процессе игры дети при помощи различных средств выражения составляют или изображают геометрические фигуры.

Четверостишия – заклинания для игры «Корабли Фигуры»

Если влезть с пилой
повыше,
Отпилить у дома крышу,
То хозяев мы обидим,
Но трапецию увидим!

Про треугольник что
сказать?
Его не сложно описать
Он как подобие крыла,
три стороны и три угла.

Итак, смотрите: это круг,
Немало есть кругов вокруг:
Монета — круг, и блюдце
— круг,
И солнце на картине —
круг.

Методические материалы к ООД «В поисках новой фигуры» (Вариант 2)

Организационный момент.

В-ль. Дети, посмотрите, нам передали какой-то сверток. Хотите посмотреть что там. Давайте вместе откроем.

(Дети открывают сверток, достают письмо, карту и пакет с медальонами)

Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, мои друзья. С приветом к вам обращается Геометрик. К сожалению, я сам не смог к вам приехать, но очень прошу вас отправиться в путешествие по моей геометрической стране и помочь мне отыскать необычную геометрическую фигуру. Как попасть в мою страну вам поможет карта и подсказки каждого геометрического городка, в каждом городке вы получите необычные сокровища, храните и берегите их. Как только вы сможете одеть волшебные медальоны, сразу окажитесь в городке «Красного круга». Надеюсь, вы легко справитесь со всеми испытаниями и найдете потерявшуюся геометрическую фигуру. Желаю вам удачи. Надевайте волшебные медальоны и в путь.

В-ль: Ребята, разбирайте медальоны, смотрите на карту, здесь крестиком отмечено место, где мы сможем найти подсказку. (Дети определяют место и находят карточку с заданиями, выполнив, которые дети получают «сокровища»).

Задание № 1. Дидактическая игра «Найди похожие предметы»

Задачи игры: Закреплять умение правильно назвать знакомые фигуры, находить в пространстве предметы похожие на геометрические фигуры.

В процессе игры дети находят в помещении группы предметы похожие на геометрические фигуры, изображенные у них на медальоне.

Подвижно-дидактическая игра «Корабли Фигуры»

Задачи: показать возможность построения геометрических фигур из разных материалов (тонкий канат)

Дети с помощью тонкого каната делают «треугольный, круглый и четырехугольный корабль». Выполняют различные движения спортивного характера (наклоны, ходьба на месте, ходьба по кругу и пр.)

Подвижно-дидактическая игра «В поисках клада»

Задачи: формировать или закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в соответствии с картой-схемой.

В процессе игры дети сравнивают схематичные изображения с окружающей обстановкой помещения или пространства на улице и перемещаются в соответствии со схемой.

Подвижно-дидактическая игра «Живые фигуры»

Задачи:

1 вариант - в соответствии со схемой, на которой изображены геометрические фигуры, определять место фигуры в ряду и вставить на это место.

2 вариант (усложнение) – на недостающее пространство устанавливать вместо себя предметы – заменители, а самим выстраиваться в соответствии с обратным счетом.

3 вариант (усложнение) – вместо схемы использовать цифры.

В процессе игры дети соотносят имеющуюся у них фигуру с фигурой на схеме, встают в соответствии со схемой в прямом порядке. Усложнение для выстраивания в обратном порядке дети используют предметы-заменители (игрушки) вместо себя при построении в прямом порядке, а сами дети выстраиваются по схеме в обратном порядке. Усложнение вместо схемы дети используют имеющиеся у них цифры и геометрические фигуры.

Подвижная игра «Ручеек»

Возрастная категория: для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (4 - 6 лет).

Цель игры: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.

Ход игры.

В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.

Все дети, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает последним, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.

Новая игровая пара встает впереди колонны, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому концу колонны и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее вслед за собой. Игра может продолжаться до тех пор, пока дети не дойдут до определенного места.

Дидактическая игра «Составь фигуру»

Задачи: закреплять умение составлять целое из частей в соответствии со схемой.

В процессе игры дети составляют из нескольких разных геометрических фигур меньшего размера другие геометрические фигуры.

Дидактическая игра «Изобрази фигуру»

Задачи: при помощи художественно-эстетических средств, различных материалов или при помощи жестов или пантомимики изображать геометрические фигуры, способствовать развитию творческого мышления, воображения и самостоятельности.

В процессе игры дети при помощи различных средств выражения составляют или изображают геометрические фигуры.

Четверостишия – заклинания для игры «Корабли Фигуры»

Если влезть с пилой	Треугольник - три угла,	Итак, смотрите: это круг,
повыше,	Посмотрите детвора:	Немало есть кругов вокруг:
Отпилить у дома крышу,	Три вершины очень острых	Монета — круг, и блюдце
То хозяев мы обидим,	-	— круг,
Но трапецию увидим!	Треугольник —	И солнце на картине —
	«остроносый».	круг.