

Формирование познавательной активности при использовании конструктора Лего в дидактических играх

Абрамова Татьяна Николаевна , воспитатель, детский сад "Журавленок"

Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В них есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактическая игра - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Широким образовательным потенциалом обладает конструктор ЛЕГО. Достоинствами этого конструктора являются эстетичность, привлекательность для детей и полифункциональность. Именно поэтому конструктор ЛЕГО широко внедряется в зарубежные и отечественные образовательные и специальные (коррекционные) учреждения, а также имеется во многих семьях. Игровая деятельность является ведущей для дошкольников, поэтому использование конструктора ЛЕГО в образовательных целях не противоречит возрастным особенностям детей.

Интеграция различных видов детской деятельности позволяет поддерживать естественное стремление ребенка к познанию окружающего мира через активное взаимодействие с ним и дает ребенку способы целостного и более глубокого восприятия, осознания и творческого преобразования окружающего на основе деятельностного подхода. В отечественной педагогике достаточно широко изучены педагогические возможности такого вида детской продуктивной деятельности, как конструирование. В работах В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова отмечено, что дошкольники в процессе продуктивной деятельности учатся выделять существенные свойства предметов

и явлений, устанавливать связи между отдельными предметами и отражать их в образной форме.

Всем известно классическое предназначение ЛЕГО – это конструирование по образцу, по памяти, по показу воспитателя, а также фантазируя свою постройку. Возможно использование ЛЕГО в дидактических играх.

Использование конструктора ЛЕГО позволяет развивать у детей следующие навыки и умения:

1. узнавать и сравнивать, обобщать предметы по форме, используя в качестве эталонов геометрические фигуры;
2. классифицировать предметы по различным качествам: форме, цвету, величине;
3. определять место расположения предмета и объекта в пространстве;
4. считать и сравнивать числа;
5. упорядочивать предметы по величине;
6. сравнивать и измерять предметы с помощью условной мерки;
7. делить целое на части различными способами;
8. ориентироваться в двухмерном пространстве.

Использование конструктора ЛЕГО в качестве дидактического материала в игровых упражнениях математического содержания, дидактических и конструктивных играх, в сочетании с занятиями по математике и по конструированию являются одним из эффективных средств уточнения, закрепления и формирования у дошкольников познавательной активности.

Используя конструктор ЛЕГО очень легко организовать дидактические игры «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Золушка», «Логическая цепочка», «Ленточки», «Какой детали не хватает?», «Подбери пару», «Путаница», «Угадай, где что находится», «Четвертый лишний», «Раздели угощение», «Зеркало», «Разные бутерброды на завтрак» и т. д.

Конструктор ЛЕГО с полем - ЛЕГО незаменим: ребенок развивает навыки ориентировки на плоскости и в пространстве на основе пространственных направлений: вверху – внизу, слева – справа; закрепляет понятия «цвет», «форма», «размер»; активизирует умения сравнивать и классифицировать объекты по различным признакам, развивать умения сравнивать по длине как визуально, так и путем наложения или прикладывания одного предмета к другому и т. д.

Таким образом, дидактические игры имеют огромное значение развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, так как эффективно закрепляются все полученные знания и умения, поэтому дидактическую игру необходимо включать в содержание непосредственно-образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач. Применение конструктора ЛЕГО в дидактических играх как метод активизации познавательной деятельности способствует проявлению у дошкольников самостоятельности, подталкивает их к творческому поиску, развитию способности анализировать, принимать решения.

Список используемой литературы:

1. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. О.В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Lego.; М., ВЛАДОС, 2011