

Проект «Домашние питомцы» в смешанной дошкольной группе «Фантазеры»



Абрамова Татьяна Николаевна, воспитатель СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ им Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино

Аннотация к проекту

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания.

Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи проекта:

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

Вид проекта – информационно-практический

Время реализации проекта: 13.08.2018-31.08.2018г.

Участники проекта: дети смешанной дошкольной группы «Фантазеры», родители воспитанников, воспитатели.

Предполагаемый результат:

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

Этапы проекта.

Этап выбора темы.

После проведения летнего отдыха ребята стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о козе, которая живёт у бабушке в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения нам стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние питомцы»

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему модели «трёх вопросов».

Что мы знаем о домашних животных?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
-Домашние животные живут в доме, сарае. -Животных кормит хозяин и	-Зачем лошади грива? -Почему у кошек на лапках мягкие подушечки?	- В садике, у воспитателя - Из книг, мультфильмов. -Спросить у мамы, у папы.

ухаживает за ними. -Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей. - Лошадь может перевозить грузы. -Корова даёт молоко. -С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать. -	-Как появились животные? -Для чего свинье пятачок? -Почему свиньи всегда грязные? - Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает? - Почему у животных разные хвосты? - Кто такой пастух?	
---	--	--

Вопросы для направления нашего проекта:

- Каких животных можно назвать домашними?
- Каких животных человек приучил первыми?
- Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д.)
- Чем питаются домашние животные?
- Как называют детёнышей домашних животных?
- Повадки, условия содержания домашних животных
- Как называются жилища домашних животных?
- Профессии людей, ухаживающие за домашними животными?
- Какие экзотические животные стали домашними?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Какова роль домашних животных в жизни людей?
- В каких сказках говорится о домашних животных?

Этап сбора сведений.

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности, а так же организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно-популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.

Источники информации:

Энциклопедии «Всё о животных», «100 детских вопросов и ответов», презентации, мультфильмы.

Художественная литература: Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Кривич «Что за служба у собак», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Маршак «Усатый – полосатый», Братья Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», С.В. Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А.Барто «Котёнок», И.Васильева «Ферма», Е.Благина «Корова», Н.Костарёва «Щенок», В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать», В.Сутеев «Кот рыболов», В.Сутеев « Три котёнка», чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.

Видеотека мультфильмов: «Кошкин дом», «Домашние животные и их дети», «Котёнок по имени Гав», «Просто так», «Твои первые животные», «Кот, который гулял сам по себе», «В стране домашних животных», « Волк и семеро козлят», «Волк и телёнок», «Доктор Айболит», «Кот в сапогах», «Хаврошечка», «Кот в сапогах», «Белка и Стрелка», «Альма и Мурка»

Аудиозаписи: «Звуки природы», «Голоса животных»

Этап реализации проектов

Проект осуществлялся с учётом принципа интеграции образовательных областей при организации всех видов детской деятельности.

Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ экологического воспитания

«Познавательное развитие»

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.

Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных

Дидактические игры: «Что не так?», « Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит», « Чей домик», “Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Корова с телятком”,

“Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”.

Тематическая выставка «Наши друзья – домашние животные»

Проведение викторины “Домашние животные”

«Развитие речи»

Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

Беседы «Как мы бы жили без домашних животных?», «Зачем держать в доме животных?», «Где лучше жить животным?», «Каких животных можно назвать домашними?», «Каких животных можно держать дома?», «Какова роль домашних животных в жизни людей?», «Как появились домашние животные?». Дидактические игры: «У кого что?», «Отгадай слово», «Назови жилище»

Рассказ – описание «Моё любимое животное»

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «Как нельзя обращаться с животными?»

Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»

Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница»

Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и животных, изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «У бабушке в деревне»

«Художественно-эстетическое развитие»

Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей. Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

Слушание песен «Пропала собака» музыка В. Шаинского, слова Аллы Ламм, аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных»

Игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений

Лепка домашних животных, рисование «Моё любимое домашнее животное»

Конструирование из конструктора «Домашнее подворье»

«Физическое развитие»

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Эстафета «Полоса препятствий», подвижные игры: «Заболевшая кошка», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята»,

«Пастух и овцы», игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем»

Этап презентации проекта.

Презентация проектов проходила в виде:

- Организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ «Домашние питомцы»
- Организация фотовыставки детей со своими домашними животными
- Проведение викторины “Домашние животные”



