

**План-конспект организованной образовательной деятельности
(смешанная дошкольная группа)**

*Чурилова Ирина Юрьевна, воспитатель, СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр»
им. Е.М.Зеленова п.г.т. Новосемейкино*

Вид деятельности: Речевая деятельность

Тема: «Слыш и Буковка (звук и буква «П»)»

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой [П].

Задачи:

- познакомить детей со звуком и буквой «П» и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный звук»;
- формировать умение выделять согласный звук в начале слова (ОО «Речевое развитие»);
- развивать фонематические процессы, мелкую и артикуляционную моторику; внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать умение слушать друг друга, внимательно вслушиваться в речь педагога. (ОО «Речевое развитие»);

Материалы и оборудование: Игрушки «Слыш» и «Буковка», магнитная доска, картинки леса, котенка, ежика; листы бумаги в крупную клетку, карандаши (на каждого ребенка).

Методы и приемы:

Наглядные – показ демонстрационного материала, приемов работы;

Словесные – рассказ воспитателя, диалог;

Практические – рисование, игра.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Игровая деятельность	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому...»
Речевая деятельность	Беседа со Слышем и Буковкой
Двигательная деятельность	Игра малой подвижности «В круг ребята встали...»
Познавательно-исследовательская деятельность	Обследование буквы и звука [П]

Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный	<p>Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) <i>Педагог мотивирует детей:</i> - Сегодня у нас в гостях Слыш и Буковка, а значит, нас ждет опять увлекательная история. <i>Педагог обращает внимание детей на Слыша и Буковку и рассказывает историю</i></p>	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.	
Основной	<p>Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений) Беседа Слыша и Буковки <i>Педагог демонстрирует лес на коврографе.</i> - Буковка была очень доброй девочкой – она каждое утро выносила на улицу блюдечко с молоком для маленького котенка, который жил неподалеку. Но однажды вместо привычного «мяу» Буковка услышала непонятный звук. Она позвала своего друга Слыша. - Посмотри, вот кто тебя напугал. Это ежик пыхтел. <i>Педагог объясняет:</i> Маленький ежонок свернулся в клубок, притаился и молчал. Тогда Слыш потренировал свои губы и повторил свою песенку: «п-п-п». Давайте вместе споем новую песенку. упражнение для губ «Сердитый ежик» Детям предлагается потренировать губки вместе со Слышем. - П-п-п, - запыхтел Слыш как ежик. <i>Педагог объясняет:</i> Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.</p>	Дети принимают активное участие в беседе.	
	<p>Проблемная ситуация «Как произносится звук «П» Игровое задание «Произнеси звук». Дети произносят изучаемый звук в соответствии с артикуляцией. <i>Педагог следит за правильным положением губ, языка, работой</i></p>		

	<p><i>горлышка и дыханием.</i> Слыш решил описать новый звук. Игровое задание «Опиши звук» Дети произносят звук, а воспитатель спрашивает: - Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (<i>согласный</i>). <i>Педагог просит определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губы, они смыкаются и не пускают воздух. Затем предлагает выяснить какой звук, звонкий или глухой.</i> - Этот звук звонкий или глухой? (<i>чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [п]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой.</i>) <i>Затем педагог определяет вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым.</i></p>		
	<p>Открытие нового знания - Слыш решил описать новый звук. Игровое задание «Опиши звук» Дети произносят звук, а воспитатель спрашивает: - Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (<i>согласный</i>). <i>Педагог просит определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губы, они смыкаются и не пускают воздух. Затем предлагает выяснить какой звук, звонкий или глухой.</i> - Этот звук звонкий или глухой? (<i>чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [п]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой.</i>) <i>Затем педагог определяет вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым.</i> - Слыш так точно повторил песенку ежика, что тот высунул свою острую мордочку и тоже начал пыхтеть – отвечать Слышу. Игровое упражнение «Эхо»</p>	<p>Дети выполняют игровые задания</p>	<p>Дети могут описывать звук [П], повторять его</p>

<p><i>Педагог предлагает поиграть со Слышем и ежиком: произносит звук один, два, три и более раз, а дети повторяют звук столько раз, сколько раз его услышал.</i></p>		
<p>Физминутка Игра малой подвижности В круг ребята встали, за руки друг друга взяли. Руки спят, на коленочках лежат, <i>(Дети стоят положив руки себе на колени)</i> Вот проснулись, потянулись, <i>(Поднять руки перед собой, над головой, опустили перед собой)</i> Друг на друга оглянулись. Завтракать они пошли, <i>(Шагают на месте)</i> Стали печь пирожки. <i>(Соединять ладошки, поворачиваясь, то вправо, то влево)</i> А потом пошли гулять <i>(Ударять ладошками по коленям, то правой, то левой рукой)</i> Прыгать, бегать и скакать <i>(Ударять по коленям одновременно)</i> По дорожке побежали и нисколько не устали <i>(Ударять ладошками быстро по коленям)</i> На качели сели, к небу полетели. <i>(Хлопать ладошками перед собой)</i> Вверх – вниз, вверх – вниз, <i>(Хлопать над головой, затем перед собой 2 раза)</i> И за спинку спрятались? <i>(Спрятать ладошки за спину)</i></p>	<p>Дети активно включаются в двигательную деятельность</p>	<p>Снято эмоциональное и умственное напряжение.</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний и умений Слыш попросил Букву, написать букву П. Она взяла волшебный карандаш и листочек бумаги, который носила всегда с собой, и написала сначала большую букву П, а рядом - маленькую. А потом она прочитала стишок: Буква П в спортивном зале Перекладиной назвали. Педагог, повторяя стишок, показывает, как надо писать букву (П).</p>	<p>Дети выполняют задание – пишут букву П.</p>	<p>Дети освоили технику письма буквы П, ориентируются на листе бумаги.</p>

	<p>Игровое упражнение «Напиши букву» Предложить детям написать согласную букву на листочке произнося стихотворение. - Буковка назвала букву [П] папиной буквой, ведь в слове папа встречается звук [п]. Потом друзья вместе отпустили маленького ежонка на волю, и Буковка налила в блюдце еще свежего молока – для котенка. Задание «Чтение» <i>Педагог предлагает прочесть слоги вместе с Буковкой. Если дети достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам:</i> Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Слова для чтения: папа, пума, петух.</p>		
<p>Заключительный</p>	<p>Осмысление (итог, рефлексия) Итог. - Слыш предложил нарисовать своей подруге смешного ежика. - Мы тоже можем нарисовать ежика, который пыхтел и повторить звук [П]. Возьмите листки в крупную клетку с точкой. От точки по образцу нарисуйте ежика. После того как дети нарисовали подводится итог. Уточняем, какой звук П? (согласный), Почему? Понравилась ли детям история Слыша и Буковки.</p>		

Чтобы букву написать, надо пальчики размять (*показывают руки, пальцы раздвинуты*).

В гости к пальчику большому (*выставляем вверх большие пальцы*)

Приходили прямо к дому (*соединяем под углом кончики пальцев обеих рук «крыша»*)

Указательный и средний,

Безымянный и последний (*поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно*)

Сам мизинчик-малышок

(*выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак*)

Постучался об порог (*кулачки стучат друг о дружку*)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя. (*ритмичное сжатие пальцев на обеих руках*)