

**План-конспект организованной образовательной деятельности  
(смешанная дошкольная группа)**

*Чурилова Ирина Юрьевна, воспитатель, СП детский сад «Журавленок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр»  
им. Е.М.Зеленова п.г.т. Новосемейкино*

**Вид деятельности:** Речевая деятельность

**Тема:** «Слыш и Буковка (звук и буква «П»)»

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Познакомить детей со звуком и буквой [П].

**Задачи:**

- познакомить детей со звуком и буквой «П» и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный звук»;
- формировать умение выделять согласный звук в начале слова (ОО «Речевое развитие»);
- развивать фонематические процессы, мелкую и артикуляционную моторику; внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать умение слушать друг друга, внимательно вслушиваться в речь педагога. (ОО «Речевое развитие»);

**Материалы и оборудование:** Игрушки «Слыш» и «Буковка», магнитная доска, картинки леса, котенка, ежика; листы бумаги в крупную клетку, карандаши (на каждого ребенка).

**Методы и приемы:**

Наглядные – показ демонстрационного материала, приемов работы;

Словесные – рассказ воспитателя, диалог;

Практические – рисование, игра.

**Формы организации совместной деятельности:**

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Игровая деятельность	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому...»
Речевая деятельность	Беседа со Слышем и Буковкой
Двигательная деятельность	Игра малой подвижности «В круг ребята встали...»
Познавательно-исследовательская деятельность	Обследование буквы и звука [П]

## Логика образовательной деятельности.

№ этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный	<p><b>Введение в ситуацию</b> (мотивация, постановка проблемы)  <i>Педагог мотивирует детей:</i>                      - Сегодня у нас в гостях Слыш и Буковка, а значит, нас ждет опять увлекательная история.  <i>Педагог обращает внимание детей на Слыша и Буковку и рассказывает историю</i></p>	Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности.	
Основной	<p><b>Актуализация</b> (повтор, закрепление представлений и умений)  <b>Беседа Слыша и Буковки</b>  <i>Педагог демонстрирует лес на коврографе.</i>                      - Буковка была очень доброй девочкой – она каждое утро выносила на улицу блюдечко с молоком для маленького котенка, который жил неподалеку. Но однажды вместо привычного «мяу» Буковка услышала непонятный звук. Она позвала своего друга Слыша.                      - <b>Посмотри, вот кто тебя напугал. Это ежик пыхтел.</b>  <i>Педагог объясняет:</i> Маленький ежонок свернулся в клубок, притаился и молчал. Тогда Слыш потренировал свои губы и повторил свою песенку: «п-п-п».                      Давайте вместе споем новую песенку.  <b>упражнение для губ «Сердитый ежик»</b>                      Детям предлагается потренировать губки вместе со Слышем.                      - П-п-п, - запыхтел Слыш как ежик.  <i>Педагог объясняет:</i> Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.</p>	Дети принимают активное участие в беседе.	
	<p><b>Проблемная ситуация «Как произносится звук «П»</b>  <b>Игровое задание «Произнеси звук».</b>                      Дети произносят изучаемый звук в соответствии с артикуляцией.  <i>Педагог следит за правильным положением губ, языка, работой</i></p>		

	<p><i>горлышка и дыханием.</i> Слыш решил описать новый звук. <b>Игровое задание «Опиши звук»</b> Дети произносят звук, а воспитатель спрашивает: - Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (<i>согласный</i>). <i>Педагог просит определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губы, они смыкаются и не пускают воздух. Затем предлагает выяснить какой звук, звонкий или глухой.</i> - Этот звук звонкий или глухой? (<i>чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [п]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой.</i>) Затем педагог определяет вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым.</p>		
	<p><b>Открытие нового знания</b> - Слыш решил описать новый звук. <b>Игровое задание «Опиши звук»</b> Дети произносят звук, а воспитатель спрашивает: - Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (<i>согласный</i>). <i>Педагог просит определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губы, они смыкаются и не пускают воздух. Затем предлагает выяснить какой звук, звонкий или глухой.</i> - Этот звук звонкий или глухой? (<i>чтобы ответить на этот вопрос, дети могут закрыть уши ладонями и произнести звук [п]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой.</i>) Затем педагог определяет вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым. - Слыш так точно повторил песенку ежика, что тот высунул свою острую мордочку и тоже начал пыхтеть – отвечать Слышу. <b>Игровое упражнение «Эхо»</b></p>	<p>Дети выполняют игровые задания</p>	<p>Дети могут описывать звук [П], повторять его</p>

<p><i>Педагог предлагает поиграть со Слышем и ежиком: произносит звук один, два, три и более раз, а дети повторяют звук столько раз, сколько раз его услышал.</i></p>		
<p><b>Физминутка</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  В круг ребята встали, за руки друг друга взяли.  Руки спят, на коленочках лежат, <i>(Дети стоят положив руки себе на колени)</i>  Вот проснулись, потянулись, <i>(Поднять руки перед собой, над головой, опустили перед собой)</i>  Друг на друга оглянулись.  Завтракать они пошли, <i>(Шагают на месте)</i>  Стали печь пирожки. <i>(Соединять ладошки, поворачиваясь, то вправо, то влево)</i>  А потом пошли гулять <i>(Ударять ладошками по коленям, то правой, то левой рукой)</i>  Прыгать, бегать и скакать <i>(Ударять по коленям одновременно)</i>  По дорожке побежали и нисколько не устали <i>(Ударять ладошками быстро по коленям)</i>  На качели сели, к небу полетели. <i>(Хлопать ладошками перед собой)</i>  Вверх – вниз, вверх – вниз, <i>(Хлопать над головой, затем перед собой 2 раза)</i>  И за спинку спрятались? <i>(Спрятать ладошки за спину)</i></p>	<p>Дети активно включаются в двигательную деятельность</p>	<p>Снято эмоциональное и умственное напряжение.</p>
<p><b>Включение нового знания в систему знаний и умений</b>  <b>Слыш попросил Букву, написать букву П. Она взяла волшебный карандаш и листочек бумаги, который носила всегда с собой, и написала сначала большую букву П, а рядом - маленькую. А потом она прочитала стишок:</b>  Буква П в спортивном зале  Перекладиной назвали.  Педагог, повторяя стишок, показывает, как надо писать букву (П).</p>	<p>Дети выполняют задание – пишут букву П.</p>	<p>Дети освоили технику письма буквы П, ориентируются на листе бумаги.</p>

	<p><b>Игровое упражнение «Напиши букву»</b>  <b>Предложить детям написать согласную букву на листочке произнося стихотворение.</b>  - Буковка назвала букву [П] папиной буквой, ведь в слове папа встречается звук [п]. Потом друзья вместе отпустили маленького ежонка на волю, и Буковка налила в блюдце еще свежего молока – для котенка.  <b>Задание «Чтение»</b>  <i>Педагог предлагает прочесть слоги вместе с Буковкой. Если дети достаточно хорошо читают слоги, можно перейти к словам:</i>  Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип.  Слова для чтения: папа, пума, петух.</p>		
<p>Заключительный</p>	<p><b>Осмысление (итог, рефлексия)</b>  <b>Итог.</b>  - Слыш предложил нарисовать своей подруге смешного ежика.  - Мы тоже можем нарисовать ежика, который пыхтел и повторить звук [П]. Возьмите листки в крупную клетку с точкой. От точки по образцу нарисуйте ежика.  После того как дети нарисовали подводится итог.  Уточняем, какой звук П? (согласный), Почему?  Понравилась ли детям история Слыша и Буковки.</p>		

Чтобы букву написать, надо пальчики размять (*показывают руки, пальцы раздвинуты*).

В гости к пальчику большому (*выставляем вверх большие пальцы*)

Приходили прямо к дому (*соединяем под углом кончики пальцев обеих рук «крыша»*)

Указательный и средний,

Безымянный и последний (*поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно*)

Сам мизинчик-малышок

(*выставляются только мизинцы, пальцы сжаты в кулак*)

Постучался об порог (*кулачки стучат друг о дружку*)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя. (*ритмичное сжатие пальцев на обеих руках*)