

«Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного
возраста как фактор их социализации»

Чурилова И.Ю.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребёнка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Важная задача педагога - помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта, способствовать развитию инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности детей (бытовой труд, конструктивно-игровая деятельность, художественная деятельность, игра).

В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придаётся обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это важно, потому что поручения повышают чувство ответственности, дают возможность детям, ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, привычку к трудовому усилию. В старшей группе воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию, но теперь он помогает, показывает, как проще и лучше выполнить её. Однако ни в коем случае не следует, эту помощь превращать в опеку, объяснять и советовать надо в

меру, чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Одна из форм по закреплению у детей проявлять самостоятельность и инициативу в самообслуживании - это оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь.

Овладение навыками самообслуживания является очень значимым для сближения детей, позволяет закрепить желание всё делать самим, а также инициативность, деловитость.

Исходя из этого, мы строим свою деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог самореализоваться, развить свои умственные и творческие способности через познавательную активность, стал более общительным и доброжелательным. Поэтому создаём условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создаём условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказываем поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Во время образовательной деятельности и в режимных моментах проводим развивающие игры, создаём игровые и проблемные ситуации, используем потешки и напоминания, что ведёт к лучшему запоминанию и осознанному самостоятельному применению правил личной гигиены. Вместе изготавливаем наглядные пособия и составляем алгоритмы действий: умывания, одевания, накрывания на стол, позволяющие дошкольнику впоследствии самостоятельно и эффективно их применять.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

При этом, Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу

какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

В своей работе по развитию инициативности в процессе приобщения детей к труду мы используем следующие формы и методы в режимных моментах.

Приобщение детей к подготовке к приему пищи и непосредственной образовательной деятельности способствуют развитию навыков самообслуживания и закрепляет у детей последовательный алгоритм действий, необходимый так же и в других видах деятельности, способствует развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия.

Труд в уголке природы способствует развитию бережного отношения к природе и потребности ухаживать за растениями.

Систематичное выполнение режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков самообслуживания, создаёт предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему труду.

Включение каждого ребенка в стабильный **режим - основное средство** воспитания навыков самообслуживания в группах дошкольного возраста.

Я считаю, что моя роль в процессе становления детской самостоятельности и инициативы существенна, так как направлена на развитие любознательности и творческого воображения, умственных и художественных способностей, коммуникативных навыков, что поможет детям научиться ставить новые проблемы, находить новые решения.

1. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». №1155 от 17.10.2013г.

5. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991 - № 6.

9. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.

