

«Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми

дошкольного возраста»

«Парикмахерская»

в младшей группе

Чурилова Ирина Юрьевна, Воспитатель СП Д/С «Журавленок» ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино м.р. Красноярский

I. Задачи руководства:

1) расширение представлений об окружающем (с чем знакомить, какие знания закреплять, что развивать);

2) формирование игровой деятельности:

а/ развивать сюжет

б/ обучение игровым действиям (объединение в игре, взаимодействие по ходу игры, осуществление замысла, распределение ролей, планирование, подбор атрибутов, оборудование места игры);

3) формирование взаимоотношений (взаимопомощь, внимание, культура общения).

II. Подготовка к игре:

1) приемы, направленные на обогащение впечатлений;

2) составление плана-сюжета:

а/ определить сюжеты по теме игры по этапам: - что делать – сюжет – содержание – кто – роли и их игровые действия – речевые обороты (ведущие роли – второстепенные – эпизодические)

б/ определить сопутствующие сюжеты;

3) атрибуты к игре;

4) оборудование места игры (чертеж или схематический рисунок).

III. Ход игры.

1) приемы создания интереса к игре (полное описание действий и речи педагога, определение роли педагога);

2) сговор на игру:

а/ определение плана-сюжета

б/ планирование игры

в/ распределение ролей

г/ создание воображаемой ситуации – частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы);

3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;

4) приемы поддержания и развития игры:

а/ внесение дополнительных атрибутов

б/ участие педагога во второстепенных ролях

в/ показ новых игровых действий

г/ напоминание, вопросы

- д/ введение новых игровых ситуаций
- е/ оценка;

- 5) приемы формирования взаимоотношений в игре:
- а/ напоминания о взаимоотношениях
 - б/ направление на внимание друг к другу
 - в/ поощрение вежливости

IV. Окончание игры.

- 1) краткий итог работы в ролях;
- 2) перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

V. Оценка игры

- 1) оценка взаимоотношен

1.Задачи:

- формировать представления детей о профессии парикмахера, его профессиональных действиях и инструментах, используемых в работе
- формировать у детей умение играть вместе.
- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- формировать дружеские взаимоотношения.

2.Подготовка к игре:

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
ноябрь	Сбор коробочек, флаконов, пузырьков от косметических средств. Изготовление игрового оборудования для парикмахерской (халат, накидка). Изготовление украшений из бумаги и бросового материала.	Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций, рассматривание картин. Д/и «Парикмахерская», «Для чего эти предметы?»	Научить пользоваться инструментами (ножницами, феном, расческой), использовать накидку. Раскладывать инструменты на рабочем месте парикмахера.

3. Перспективный план подготовки к игре « Парикмахерская»

Парикмахер здоровается, предлагает сесть в кресло. Спрашивает какую причёску хочет сделать клиент. Парикмахер советует помыть волосы, заплестикосички и т.п. Клиент благодарит за оказанные услуги, обещает ещё посетить парикмахерскую. Парикмахер предлагает пройти следующего клиента.

Приглашаются еще дети для развития игры.

5. Окончание игры

Какие все красивые, в этой парикмахерской работает хороший парикмахер, в следующий раз мы придем к вам.

Предлагается отвести кукол в «детский клуб», а детям отправиться на прогулку.

6. Оценка игры

Дети активно участвовали в игре, не ссорились, с удовольствием включались в игру.

7. Схема игры

