

Инновационная модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей, направленная на достижение социально образовательных результатов дошкольников

Прошунина Светлана Александровна, познавательное развитие, СП д/с «Журавлёнок» ГБОУ СОШ «Образовательный центр» имени Е.М.Зеленого п.г.т. Новосемейкино, воспитатель,
Proshunina SA@mail.ru

Старые формы контакта с родителями постепенно себя изживают. Современные родители очень заняты. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Решение этой проблемы – «виртуальный диалог». Актуальность данного проекта заключается в том, чтобы сделать родителей активными участниками воспитательно - образовательного процесса, помочь родителям осознать свою миссию, как величайшую ответственность за будущее ребенка. Работа над проектом помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса и повысить качество работы с родителями.

Диалог – не просто способ общения, но еще и прекрасная возможность поделиться с собеседниками полезной информацией. Общаться виртуально можно в удобное время и с теми, кто не имеет возможности находиться рядом. Виртуальное общение делает людей ближе по отношению друг к другу. Конечно, внимательно нужно следить за подачей информации.

Цель нашего проекта заключается в создании инновационной модели сетевого взаимодействия и вовлечении родителей в воспитательно-образовательную деятельность группы, учреждения путем виртуального общения.

Задачи виртуальной группы:

1. Обеспечение методической и информационной поддержкой участников сетевого взаимодействия.
2. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Консультативная поддержка.
4. Расширение спектра совместных дел с родителями.
5. Изучение законодательных документов для грамотного ведения виртуальной группы.

Основной формой поддержки образовательного процесса в группе является материал по организованной детской деятельности и рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала.

В виртуальной группе размещаются: объявления, поздравления воспитанников, дипломы по результатам участия в детских конкурсах.

В начале учебного года размещается информация по созданию детского портфолио. В фотоальбомах выставляются шаблоны портфолио. Родители скачивают, распечатывают и вносят данные своего ребенка.

Летом родители участвуют в проекте по облагораживанию территории и благоустройству игрового участка «Наш участок самый лучший». Результат деятельности родителей выставлен в группе.

В перспективе планируется проводить виртуальные собрания, на которых родители могут общаться в непринужденной обстановке.

Подводя итоги, можно выделить основные преимущества сетевого взаимодействия:

- гибкость и доступность – возможность заниматься в удобное время, в удобном месте, что, на наш взгляд, наиболее ценно с точки зрения родителей;
- адресность – деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход, для педагогов образовательного учреждения это возможность привлечь и «достучаться» до каждого;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- добровольность – вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений. Когда отсутствуют элементы «принуждения», «обязательств», тогда общение проходит с большей заинтересованностью и эмоциональной отзывчивостью.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей. Инновационная модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей имеет огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного ДООУ.

Сетевое взаимодействие виртуальной группы положительно повлияло на качество образовательно-воспитательного процесса, заметно повысилась компетенция родителей в вопросах развития и воспитания; расширился спектр совместных мероприятий с родителями. Виртуальная система отношений в группе помогла перейти на уровень близкого «сотрудничества» и грамотного «взаимодействия» между сторонами (педагоги и родители).

Литература

1. Булавкина, Е.Л. Модель сетевого взаимодействия в разноуровневых образовательных системах [Текст] / Е.Л.Булавкина // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LVI междунар. науч.-практ. конф. № 4(53). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 149-158.
2. Жданко, Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Т.А.Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 230–234.
3. Живокоренцева, Т.В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов [Текст] / Т.В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 235–238.